

## VILNIAUS R. PABERŽĖS „VERDENĖS“ GIMNAZIJOS 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

**Vizija** – Gimnazija, puoselėjanti etnokultūrinės, tautinės, pilietinės tradicijas ir teikianti šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį išsilavinimą, sudaranti mokiniams palankias galimybes atskleisti individualius gebėjimus.

**Misija** – teikti kokybišką ugdymą(si) pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ir padėti kiekvienam mokiniui realizuoti savo kūrybos galias ir gebėjimus, patenkinti prigimtinės reikmės: saviraiškos, meilės ir pagarbos, gyvenimo prasmės, supratimo, valios ir darnos.

### 2024 metų gimnazijos ugdytinių/mokinių, pedagoginio bei aptarnaujančio personalo statistiniai duomenys:

Ugdytinių/ mokinių skaičius	Pedagoginio personalo skaičius	Etatų skaičius	Aptarnaujančio personalo skaičius	Etatų skaičius	Poreikis
245	33	36,49	25	23,5	1 (mokinio padėjėja)

**Gimnazijos mokytojų kompetencijos** – siekiant kokybiško ugdymo ir mokinių pažangos, mokytojai tobulino įgūdžius, prisitaikydami prie besikeičiančių švietimo poreikių. Mokytojų kompetencijos apėmė įvairias sritis: **profesinės elgsenos** – laikėsi profesinės etikos principų, rodydami pagarbą mokiniams, kurdami pozityvią klasės atmosferą. Atsakingai planavo ir vykdė ugdymo procesą, siekdami geriausių mokinių rezultatų; **kognityvinės** – taikė šiuolaikinius ugdymo metodus, pritaikytus mokinių poreikiams tenkinti. Gebėjo analizuoti ugdymo turinį, integruoti skirtingus mokomuosius dalykus ir taikyti inovatyvias mokymo strategijas; **veikimo kartu** – skatino bendradarbiavimą tarp mokinių, organizavo grupines ir projektines veiklas. Bendradarbiavo su mokinių tėvais, informuodami juos apie ugdymo procesą ir padėdami spręsti kylančius iššūkius. Dirbo komandoje su kitais pedagogais, kurdami įtraukią ir palaikančią ugdymo(si) aplinką; **emocinės-motyvacinės** – identifikavo mokinių emocinius poreikius ir gebėjo juos motyvuoti mokytis. Kūrė saugią ir įtraukią mokymosi aplinką, kuri padėjo mokiniams jaustis užtikrintai ir drąsiai. Skatino mokinių savarankiškumą ir atsakomybę už mokymosi rezultatus.

Šios kompetencijos leido mokytojams efektyviai organizuoti ugdymo procesą, užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninį tobulėjimą ir pasiekimus.

**Gimnazijoje įgyvendinamos programos** – ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos; pritaikytos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos; pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos.

**Preveninės veiklos gimnazijoje** – Gimnazija aktyviai įgyvendino įvairias prevencines veiklas, siekdama stiprinti mokinių fizinę ir psichinę sveikatą bei kurti saugią ir palankią mokymosi aplinką. Pagrindinės prevencinės iniciatyvos, veiklos, renginiai, vykę gimnazijoje 2024 metais:

- **Preveninės programos** „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“.

- **Psichinės sveikatos stiprinimas: organizuoti** užsiėmimai su specialistais. Mokiniai mokėsi valdyti skirtingas emocijas, spręsti kylančias problemas bei ugdyti savęs priėmimą. III-IVG klasių mokiniams vyko psichologijos būrelis „Savęs link“.

- **Preveniniai susitikimai su policijos pareigūnais:** organizuoti susitikimai ir užsiėmimai, kuriuose aptartos psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos temos bei kiti su saugumu susiję klausimai (2024-02-08, 2024-06-07).

- **Seminarai tėvams ir mokytojams:** dalyvauta seminaruose, skirtuose tėvams ir mokytojams, kuriuose lektoriai dalijosi žiniomis apie tai, kaip atpažinti ir spręsti problemas, susijusias su psichoaktyviųjų medžiagų vartojimu tarp vaikų ir paauglių, priklausomybes nuo išmaniųjų technologijų (seminaras pedagogams „Paauglystės raidos tarpsnio iššūkiai“, 2024-11-13).

- **Patyčių prevencija:** organizuotas „Sąmoningumo didinimo mėnuo“, įtraukiant visą bendruomenę į veiklas, skirtas patyčių prevencijai ir draugiškos atmosferos kūrimui. Vyko teminės klasių valandėlės.

- **Sveikos gyvensenos ugdymas:** dalyvauta programose „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“ ir „Pienas vaikams“, kurių tikslas - skatinti vaikus vartoti sveikus produktus ir formuoti jų sveikos mitybos įpročius.

Dalyvauta Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų I–IIG klasių mokinių viktorinoje (protų mūšyje) „Sveikas gyvenimo būdas. Psichoaktyviųjų medžiagų poveikis“ (2024-03-27).

Įsitraukta į sporto ir sveikos gyvensenos skatinimo kaip alternatyvos žalingiems įpročiams projektą „Paberžės laisvalaikio lyga“.

- **Psichologinių tyrimų vykdymas (apklausos):**

- ✓ „Paauglių tapatumo orientacija ir psichikos sveikatos sąsajų tyrimas“;

- ✓ „Sportuojančių ir nespportuojančių jaunuolių nerimo, pykčio kontrolės, EGO stiprumo lygio vertinimas“ (I-IVG kl. mokiniai, vasario mėn.);

- ✓ Tarptautinis alkoholio, tabako, kitų psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo paplitimo tarp mokinių tyrimas (ESPAD) (IG kl., 2024-03-22);

- ✓ Mokyklinio amžiaus vaikų gyvensenos stebėsenos tyrimas (2024-04-10/17, 5,7,IG kl.);

- ✓ Mokinių adaptaciniai tyrimai (1 kl., 5 kl.).

**Gimnazijos mikroklimatas** – palankus mokymuisi, bendradarbiavimui ir asmeniniam augimui. Gimnazijoje puoselėjama pagarba, tarpusavio supratimas ir atsakomybė, skatinama atvira komunikacija tarp mokytojų, mokinių bei administracijos. Pedagogai taiko įvairius ugdymo metodus, siekdami užtikrinti kiekvieno mokinio įsitraukimą ir akademinę sėkmę. Ypatingas dėmesys skiriamas emocinei gerovei – organizuojamos prevencinės programos, psichologinės pagalbos iniciatyvos ir socialinės-emocinės kompetencijos ugdymas. Mokiniai jaučiasi saugūs ir įtraukti į mokyklos gyvenimą. Aktyviai veikia mokinių savivalda, vyksta įvairios kultūrinės, sportinės ir socialinės veiklos, kurios stiprina bendruomeniškumo jausmą.

Mokykloje nuolat analizuojama ir gerinama socialinė aplinka, siekiant dar didesnio bendruomenės pasitenkinimo ir ugdymo kokybės.

**Gimnazijos strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė** – Gimnazija planuoja savo veiklą, remdamasi 2024-2028 m. strateginiu planu, kurio tikslai ir uždaviniai atitinka tiek gimnazijos, tiek šalies švietimo sistemos pokyčius.

**Siekiant strateginio plano pirmo tikslo – užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si)** – Gimnazijoje organizuotas kryptingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, 2024 m. gimnazijoje vienas iš prioritetų buvo kiekvieno mokinio sėkmę lemiančio tvaraus, įtraukaus ugdymo proceso organizavimas:

- Gimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo tiksliniuose mokymuose, stiprino įtraukiojo ugdymo strategijų taikymą, kolegialiai dirbo komandose, užtikrindami tinkamas ir saugias ugdymo(si) sąlygas įvairių poreikių vaikams.

- Organizuojant ugdymo procesą, atsižvelgta į mokinių skirtybes. Diferencijuotas, individualizuotas ugdymas - mokytojai pritaikė mokymo metodus, priemones ir turinį pagal mokinių gebėjimus ir poreikius, kad visi mokiniai siektų aukštesnių rezultatų ir asmeninės pažangos.

- Nuolatinis mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas užtikrino efektyvią pagalbą mokiniams, esant poreikiui, kitiems gimnazijos bendruomenės nariams.

- Vyko sisteminga ugdymo proceso stebėseną, kurios metu ypatingas dėmesys skirtas įtraukiojo ugdymo užtikrinimui ugdymo procese: stebėtos 37 įvairių dalykų pamokos, pagalbos

mokiniui specialistų veiklos/pratybos, IU ir PU ugdomosios veiklos, 21 neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimas.

- Užtikrinta efektyvi mokinio padėjėjų pagalba mokiniams. 2024 m. įsteigtas papildomas mokinio padėjėjo etatas (šiuo metu gimnazijoje 5,5 etato, dirba 7 fiziniai asmenys). Racionalus mokinio padėjėjų etatų paskirstymas padėjo užtikrinti visapusišką pagalbą mokiniams.

- Mokiniai, turintys mokymosi spragų ar individualių poreikių, dalyvavo tikslinėse konsultacijose kontaktiniu ir nuotoliniu būdu.

- Vyko įvairių poreikių mokinių įtrauktis į formalųjį ir neformalųjį ugdymo procesą. Organizuotos veiklos, skirtos aukštesnių gebėjimų mokinių poreikiams tenkinti. Mokiniai dalyvavo olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose, dalis mokinių tapo laimėtojais (plačiau „*Ryškiausi gimnazijos pasiekti rodikliai*“ skyriuje).

- Gimnazijoje ugdymo procesas organizuotas, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo ir skirtumų mažinimo, ieškant paveikių įsivertinimo metodų, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Atsižvelgiant į ugdymo turinio ir vertinimo pokyčius, atnaujintas mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, įgyvendintos mokinių pasiekimų gerinimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo nuostatos, stebėti individualūs mokinių pasiekimai, skatinantys mokymosi motyvaciją ir atsakomybę, siekiant asmeninių rezultatų.

- Stebėta ir aptarta su administracija, mokytojais bei mokiniais, kaip veikia ir ar veikia individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema, kuria siekiama aukštesnių mokinių ugdymo(si) pasiekimų. Individualios pažangos ir asmeninės ūgties stebėjimas ir vertinimas vyko mokiniams pildant Mokinio individualios pažangos įsivertinimo lapus, konsultuojantis su klasės vadovu ir dalykų mokytojais. Dauguma mokinių stebėjo savo pažangą, mokymosi sėkmes ar nesėkmes, planavo tolimesnius žingsnius, identifiko savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertino savo pasiekimų lygmenį, kėlė mokymosi tikslus.

- Mokinių signalinių įvertinimų, trimestrų, pusmečių, metinių, NMPP, PUPP, BE rezultatai išsamiai analizuoti administracijos pasitarimuose, Metodinės tarybos, Mokytojų tarybos, metodinių grupių posėdžiuose (2024 m. posėdžių protokolai).

- Organizuoti trišaliai pokalbiai (Mokiny – Tėvas –/Mokytojas/Klasės vadovas/Pagalbos mokiniui specialistas), aptariant individualią mokinių pažangą, tėvai įtraukti į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus ir ugdymo(si) procesą.

- Siekiant mokinių pasiekimų gerinimo ir skirtumų mažinimo, gimnazijoje ir už jos ribų organizuotos netradicinės, integruotos pamokos, edukacinės dienos, kompetencijomis grįstos veiklos (renginiai, projektai, išvykos ir kt.), skatinančios mokinių motyvaciją, asmeninę pažangą ir pasiekimų ūgtį.

**Įgyvendinant antrąjį strateginį tikslą – plėsti ir puoselėti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką:**

- Suprojektuota nauja virtuali, inovatyvi, intelektualiai ir jauki poilsio erdvė mokiniams – ant sienos lazeriu atspausdinta skaitmeninė/virtuali (QR kodų) biblioteka bei nupirkti nauji baldai (2 sofos, 4 pufai).

- Suprojektuota gimnazijos vizijos, misijos, vertybių, filosofijos ir atributikos moderni siena, kuri atspausdinta lazeriu.

- 2024 m. įsigytos šiuolaikinės mokymo(si) priemonės ugdymo proceso efektyvumui didinti, mokinių motyvacijai kelti, akademiniam pasiekimams gerinti: 7 stacionarūs ir 5 nešiojami kompiuteriai, 4 monitoriai, 9 belaidės klaviatūros, 7 belaidės pelės, 7 interaktyvūs ekranai, 1 interaktyvios grindys „FunFloor“ Premium, 3 spausdintuvai. Biologijos pamokoms: 2 eksperimentų rinkiniai „Fermentai ir virškinimo procesas“, „Ar svogūnai, braškės ir bananai turi DNR“, 1 širdies kraujotakos modelis. Fizikos pamokoms: 2 universalūs eksperimentų rinkiniai, 4 mikroskopai. Muzikos pamokoms: 12 ukulelių ir 20 marakasų (muzikos instrumentai), 1 stiprintuvas bosinei gitarai. Šokio pamokoms: 3 gimnastikos čiužiniai.

- Baldais atnaujintos mokinių poilsio erdvės: pradinių klasių korpusui nupirktas akustinė (individualumo suteikianti) sofa, pufai prie aktų salės.

- Atnaujinta sporto aikštyno kėdžių tribūna, įrengta kamuolių gaudyklė, atlikti futbolo aikštės dirbtinės žolės priežiūros darbai (šukavimas, granuliu papildymas), atliktas visuminis linijų paryškinimas visame sporto aikštyne.

- Gimnazijoje organizuotas mokinių poreikius atliepantis neformalusis švietimas, popamokinė veikla, kurių metu atsiskleidė mokinių gabumai. 2024 m. birželio mėnesį atlikta mokinių apklausa dėl neformaliojo švietimo ir popamokinės veiklos gimnazijoje. Apklausos rezultatai parodė, kad mokinių požiūris į neformaliojo švietimo ir popamokinių veiklų organizavimą gimnazijoje yra teigiamas: neformalusis švietimas gimnazijoje įdomus ir naudingas, pasirinkimo galimybės didelės, skatinančios tobulėti ir siekti pažangos įvairiose srityse.

- Panaudota 94 proc. Kultūros paso lėšų gimnazijos mokinių kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti.

**Įgyvendinant trečiąjį strateginį tikslą – stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą gimnazijoje ir už jos ribų:**

- Gimnazijoje nuosekliai ir sistemingai stiprinta lyderystė, ypatingas dėmesys, skirtas pasidalytajai lyderystei. Pedagogams ir gimnazijos vadovams sudarytos galimybės tobulinti savo kompetencijas ir įgūdžius. 67 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų stiprino gebėjimus ir įgūdžius lyderystės tema.

- 2024 m. rugsėjo mėnesį gimnazijos mokinių tėvai atviro balsavimo būdu išrinko tėvų atstovus į Paberžės „Verdenės“ gimnazijos Tėvų tarybą. Nauja savivaldos institucija prisidėjo sprendžiant iškilusias problemas, svarstė gimnazijos direktoriaus teikiamus klausimus, teikė siūlymus dėl gimnazijos veiklos gerinimo, skatino mokinių tėvų lyderystę, išitraukė į gimnazijos veiklos bei mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo procesus. 2024 m. Tėvų tarybos iniciatyva pasiūlytos 2 veiklos:

- ✓ vyresnių klasių mokinių savanorystės veikla;

- ✓ 1-5 klasių mokiniams edukacinė veikla.

- Gimnazijoje, kuriant bendruomenišką aplinką, kiekvienam bendruomenės nariui sudarytos galimybės imtis iniciatyvos, prisidedant prie gimnazijos efektyvumo skatinimo: veikė nuolatinės darbo grupės ir pagal poreikį kurtos naujos, inicijuotos ir įgyvendintos bendruomeniškumą skatinusios veiklos (renginiuose dalyvavo mokytojai, tėvai, mokiniai):

- ✓ 2024 m. sausio mėn. Stalo teniso turnyras;

- ✓ ilgalaikis gerosios patirties pasidalijimo projektas „Kolega kolegai“;

- ✓ 2024 m. balandžio mėn. akcija „Darom“;

- ✓ 2024 m. birželio mėn. „Šeimos šventė“ (sportinės veiklos);

- ✓ 2024 m. lapkričio mėn. Suaugusiųjų mokymosi savaitė „Nustebink save mąstymu!“

- Atnaujintos ir pasirašytos naujos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sutartys. 2024 m. atnaujintos ir naujai pasirašytos 5 sutartys:

- ✓ Utenos švietimo STEAM centras;

- ✓ Lavoriškių gimnazija;

- ✓ Mykolo Romerio universitetas;

- ✓ Karate mokykla „Budora“;

- ✓ Sostinės futbolo akademija.

**Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo analizė – 2023-2024 m. m. veiklos kokybės įsivertinimas** apėmė įtraukiojo ugdymo organizavimo (pasirengimas įgyvendinimui, pedagogų pasiruošimas, aplinkos ir kt.), ugdymo organizavimo, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo ir skirtumų mažinimo, atnaujinto ugdymo turinio diegimo patirčių sritis. Šios sritys buvo vertintos, siekiant nustatyti bendrą ugdymo kokybę ir efektyvumą. Išvalgos, gautos iš šių sričių įvertinimo, leido ne tik identifikuoti sėkmingus aspektus ir pasiektą pažangą, bet ir atskleidė tobulintinas sritis, kurios yra svarbios, siekiant dar aukštesnės ugdymo kokybės.

Stipriosios įsivertinimo kryptys apėmė sėkmingą mokinių gebėjimų ir polinkių pažinimą – tai leido ir leidžia individualizuoti mokymą ir geriau patenkinti mokinių poreikius, užtikrinant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą. Gimnazijoje skatintas mokinių bendradarbiavimas ir savitarpio pagalba,

kuriant draugišką ir palaikančią mokymosi aplinką. Tėvai aktyviai įtraukti į pagalbos vaikui teikimo organizavimą, o, kilus problemoms, gimnazija laiku ir efektyviai reagavo, teikdama reikalingą pagalbą. Tolerantiška ir priimanti gimnazijos atmosfera, kurioje mokiniai jautėsi saugūs ir galėjo laisvai reikšti save.

Mokinių pasiekimų stebėseną ir vertinimą buvo vykdomas efektyviai, tai prisidėjo prie mokinių pasiekimų gerinimo ir akademinį skirtumą mažinimo. Mokytojai nuosekliai konsultavo mokinius, padėjo jiems įveikti mokymosi sunkumus ir ruošti atsiskaitymams bei konkursams. Stipriąją pusę galima laikyti ir šiuolaikiškos įrangos bei priemonių naudojimą ugdymo procese, tai palengvino mokymosi procesą ir leido taikyti inovatyvius ugdymo metodus. Mokinių išitraukimas į neformaliojo ugdymo veiklas taip pat buvo ir yra privalumas, skatinantis mokinių saviraišką ir papildomų gebėjimų ugdymą.

Atnaujinto ugdymo turinio diegimas vyko sėkmingai, o mokytojai aktyviai dalyvavo mokymuose ir seminaruose, tobulindami savo kompetencijas. Pedagogų apklausos rezultatai patvirtino, kad mokytojai, įgyvendindami atnaujintą ugdymo turinį, laiku pastebėjo mokinių mokymosi sunkumus ir teikė jiems reikalingą pagalbą, demonstruodami aukštą profesionalumo lygį ir rūpestį mokinių gerove.

Išryškintos tobulintinos įsivertinimo kryptys: geresnė komunikacija ir bendradarbiavimas su tėvais, planuojant tolimesnius mokinių mokymosi tikslus, mokinių mokymas įsivertinti savo žinias, nuolatinis grįžtamasis ryšys tarp pedagogų ir mokinių, vadovėlių ir metodinės medžiagos trūkumas, dirbant pagal atnaujintą ugdymo turinį. Tėvų apklausa išryškino poreikį gerinti individualizuotų užduočių pateikimą ir mokymosi sėkmės pajautimą pamokose.

Šie teigiami ir tobulintini veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai parodė, kad gimnazija pasirengusi nuolat tobulėti ir yra orientuota į kokybiško ugdymo teikimą.

### **Ryškiausi gimnazijos pasiekti rodikliai:**

#### **1. Nacionalinių patikrinimų ir egzaminų rezultatai:**

- 2024 metais 100 proc. gimnazijos abiturientų išlaikė visus pasirinktus valstybinius ir mokyklinius brandos egzaminus. Dviejų dalykų brandos egzaminų rezultatų vidurkis, lyginant su savivaldybės ir šalies rezultatais, yra didesnis:

- ✓ istorija - gimnazijos vidurkis 50 proc., savivaldybės vidurkis 47,9 proc., šalies vidurkis 48,5 proc.

- ✓ Užsienio kalba (rusų k.) - gimnazijos vidurkis 79 proc., savivaldybės vidurkis 76,9 proc., šalies vidurkis 74,4 proc.

- NMPP: 100 proc. 4 ir 8 klasių mokinių, dalyvavusių NMPP, pasiekė ne žemesnę nei patenkinamą lygį:

- ✓ 4 klasė, matematika: patenkinamas lygis 13,3 proc., pagrindinis lygis 86,7 proc.

- ✓ 4 klasė, lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas): patenkinamas lygis 6,7 proc., pagrindinis lygis 93,7 proc.

- ✓ 8 klasė, matematika: patenkinamas lygis 52,6 proc., pagrindinis lygis 42,1 proc., aukštesnysis lygis 5,3 proc.

- ✓ 8 klasė, lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas): patenkinamas lygis 6,3 proc., pagrindinis lygis 62,5 proc., aukštesnysis lygis 31,3 proc.

#### **2. Asmeninė mokinių pažanga:**

- 2024 m. atlikta lyginamoji 2022-2023 m. m. ir 2023-2024 m. m. IG klasės mokinių matematikos trimestrų ir metinių pasiekimų analizė. 50 proc., t. y. 10 IG klasės (šiuo metu IIG klasė) mokinių pagerino matematikos III-ojo trimestro rezultatus (lygintos 2022-2023 ir 2023-2024 m. m. trimestrų suvestinės).

- 7-8 klasių mokiniai dalyvavo tarpinstitucinio bendradarbiavimo projekte Edu STEAM ir pagerino savo pasiekimus (išanalizuotos 2023-2024 m. m. metinės ir 2024-2025 m. m. I-ojo trimestro suvestinės):

✓ 43 proc. 7-os kl. mokinių (7 mokiniai) pagerino savo pasiekimus, mokydamiesi matematikos (3 mokiniai), gamtos ir žmogaus/biologijos (3 mokiniai), technologijų (2 mokiniai) dalykus. 1 mokinys pagerino dviejų dalykų pasiekimus.

✓ 70,5 proc. 8-os kl. mokinių (12 mok.) pagerino pasiekimus, mokydamiesi matematikos (3 mokiniai), biologijos (8 mokiniai), fizikos (7 mokiniai), technologijų (5 mokiniai) dalykus. 7 mokiniai pagerino ne vieno, o kelių dalykų pasiekimus.

### **3. Mokinių pasiekimai olimpiadose ir konkursuose:**

- Vilniaus r. priešmokyklinio ugdymo ir 1-4 klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkursas „Vaivos juosta“ (rajoninis): PU grupės ugdytinė Eva Pščolovska – II vieta, 1 kl. mokinys Domas Jarumbauskas – III vieta.

- Vilniaus r. 2-4 klasių mokinių dailiašėio konkursas (rajoninis): 4 klasės mokinys Edvinas Stankevičius – III vieta.

- Vilniaus r. biologijos olimpiada (II etapas): IIIG klasės mokinys Titas Bukauskas – III vieta.

- Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas (II etapas): poetinė – literatūrinė kompozicija „Kalba gimtoji lūposna įdėta!“ (8-IIIIG klasių mokiniai) – II vieta.

- Zoninis pilietinio ugdymo konkursas „Pažink tėvynę iš arčiau“: (2-4 kl.) – I vieta.

- Meninių kolektyvų laimėjimai:

- ✓ Šokio festivalis „Šokio akimirka“: šokio kolektyvas „Šokio ritmu“ – II vieta, šokio kolektyvas „Vizijos“ – II vieta;

- ✓ Šokių konkursas „Ukmergė In Line“: (3-6 kl. mokiniai) – III-V vietos;

- ✓ Lietuvos šokių čempionatas: šokio kolektyvas „Linksmosios pėdutės“ – I vieta, šokio kolektyvas „Šokio ritmu“ – I vieta, šokio kolektyvas „Vizijos“ – I vieta;

- ✓ Šokių varžybos „Danės taurė“: šokio kolektyvas „Šokio ritmu“ – II vieta;

- ✓ Šokių varžybos „I Dance“: šokio kolektyvas „Linksmosios pėdutės“ – III vieta, šokio kolektyvas „Šokio ritmu“ – I vieta;

- ✓ Šiuolaikinio šokio konkursas „Proveržis“: šokio kolektyvai „Linksmosios pėdutės“, „Šokio ritmu“ – II-III vietos;

- ✓ Tarptautinis šokių konkursas „United Vilnius dance“: šokio kolektyvas „Linksmosios pėdutės“ – I vieta;

- ✓ Vilniaus miesto moksleivių advento-Kalėdų laikotarpio tautosakos ir tautodailės konkursas „Leliumoj“: (1-5 kl. mokiniai) – I vieta.

- Sportiniai pasiekimai:

- ✓ Tinklinio turnyras „Riešės pavasaris“: (I-IVG kl. merginų komanda) – I vieta;

- ✓ Vilniaus rajono futbolo varžybos: mergaičių komanda (3-8 kl.) – III vieta;

- ✓ Vilniaus rajono krepšinio 3x3 varžybos: mergaičių krepšinio komanda (8-IG kl.) – II vieta.

- Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai buvo paskatinti ir sėkmingai dalyvavo respublikiniuose, rajoniniuose, gimnazijos projektuose ir konkursuose: „Pavasario paslaptys smėlyje“, „Pavasario spalvos“, „Kalėdinis burbulas“, „Žodžiais ir spalvomis puošta kojinė“, „Šalia mūsų, ne už sienos“.

**4. Abiturientų tolimesnė veikla** – 90 proc. gimnazijos abiturientų įstojo į pasirinktas aukštąsias ir profesines mokyklas, vienas abiturientas (10 proc.) pasirinko karinę tarnybą.

### **Švietimo įstaigos patikrinimo išvados ir pastabų/rekomendacijų įgyvendinimas:**

- 2024 m. kovo mėn. Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie Sveikatos apsaugos ministerijos Vilniaus departamentas vykdė periodinę kontrolę. Išvados: ugdymo veikla vykdoma nepažeidžiant Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.

- 2024 m. Vilniaus r. Savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba atliko veiklos auditą „Vilniaus rajono savivaldybės mokyklų tinklas“. Išvados: įvertinus išankstinio tyrimo metu surinktą informaciją ir nustatytas problemas, pagrindinio tyrimo siūloma neatlikti, nes problemos būdingos ne tik Vilniaus rajono savivaldybei; trūksta konkrečių (savivaldybės lygmeniu) patvirtintų stebėsenos

rodiklių sąrašo; yra rizika, kad audito įtaka pokyčiams bus maža ar jos nebus; keičiantis teisiniam reglamentavimui nėra tikslinga atlikti vertinimo.

- 2024 m. birželio 20 d. Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamento prie Vidaus reikalų ministerijos Vilniaus priešgaisrinės gelbėjimo valdybos Valstybinės priešgaisrinės priežiūros skyrius atliko planinį objektų atitikties gaisrinės saugos reglamentuojamiems teisės aktams patikrinimą. Išvados: patikrinimo metu eksploatuojamų objektų gaisrinės saugos taisyklių reikalavimų pažeidimų nustatyta nebuvo.

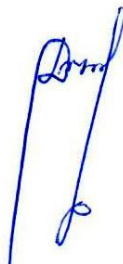
#### **Gimnazijos problemos:**

- ugdymo(si) ir poilsio erdvių trūkumas (neturime sporto salės, valgyklos, gimnazijos poreikių atitinkančio informatikos kabineto, poilsio erdvių mokiniams ir kt.);
- sunkiau pritraukti ir išlaikyti kvalifikuotus pedagogus, turinčius mažą darbo krūvį;
- **ne visi mokiniai gali kokybiškai dalyvauti** neformaliojo švietimo veikloje dėl viešojo transporto grafikų;
- dalies tėvų pasyvumas, įsitraukiant į savo vaikų ugdymo(si) procesą.

#### **Gimnazijos 2025 metų veiklos prioritetai ir tikslai:**

1. Motyvacinės ugdymo(si) aplinkos kūrimas, siekiant geresnių mokymo(si) pasiekimų.
2. Kiekvieno mokinio sėkmę lemiančio tvaraus, įtraukaus ugdymo proceso organizavimas.
3. Paveikių įsivertinimo metodų taikymas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
4. Gimnazijos bendruomenės telkimas ir partnerystės stiprinimas.

Direktorė



Violeta Dapkevičienė