

VILNIAUS R. PABERŽĖS „VERDENĖS“ GIMNAZIJA



**2025–2026 MOKSLO METŲ
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖS
UGDOMOSIOS VEIKLOS ILGALAIKIS PLANAS**

UGDOMOSIOS VEIKLOS PLANAS
2025 - 2026 M. M.
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖS VAIKŲ APRAŠYMAS

Priešmokyklinio ugdymo grupę lanko 15 vaikų: 10 mergaičių, 5 berniukai. Visi vaikai lankė ikimokyklinio ugdymo įstaigas, todėl jų adaptacija nėra sudėtinga. Dauguma ugdytinių yra savarankiški, bendraujantys ir reiškiantys savo nuomonę, mintis, dauguma išsiskiria pakankamai gerais savitvarkos įgūdžiais.

Dvylika grupės ugdytinių yra iš kitakalbių šeimų, jiems gana sunkiai sekasi kalbėti lietuviškai, dažniausiai šie vaikai mintis reiškia savo gimtąja kalba (rusų). Trylika vaikų turi kalbos ir kitos komunikacijos sutrikimų, todėl jiems bus teikiama specialioji logopedinė pagalba. Vienas vaikas grupėje kartoją tik pavienius žodžius ir frazes, daugiau įterpdamas žodžius anglų kalba.

Plėtojant ugdytinių komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę ir socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas bei gebėjimus, ugdymą organizuosime, derinant kryptingą mokytojo ir spontanišką vaikų veiklą, taikant patirtinio mokymo(si) metodus (projektus, tyrinėjimus, eksperimentavimą, pažintines išvykas, diskusijas ir kt.), pripažįstant žaidimą ir kasdienį vaikų gyvenimą grupėje kaip neatsiejamą ugdymo dalį.

Skirsime didelį dėmesį socialinių gebėjimų tobulinimui, kurių metu sieksime susitarimo dėl bendros veiklos ir tvarkos, vienas kito išklausymo, paskatinimo, tinkamo emocijų ir jausmų išreiškimo. Mokysimės bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais ir suaugusiais, jaustis visaverčiais grupės nariais. Svarbi ugdymo dalis – vaikų vertybinių nuostatų plėtojimas, padedant jiems tapti smalsiems, pasitikintiems savimi, aktyviems, motyvuotiems, drąsiai įgyvendinantiems savo sumanymus, kūrybiškiems, savarankiškiems, atsakingiems.

Sieksime, kad kiekviena veikla teiktų vaikams pažinimo džiaugsmą, žadintų teigiamas emocijas. Stengsimės, kad ugdytiniai pajustų grupinio darbo naudą, patirtų savo reikšmingumą, priimant sprendimus. Stiprinsime vaikų pasitikėjimą savimi, nes įgyta patirtis leis jiems subręsti mokyklai ir drąsiau jaustis pirmoje klasėje.

UGDYMO PRIORITETAI

1. Kokybiškas Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimas.
2. Individualių vaikų galių ir gebėjimų plėtotė bei pažangos siekimas, atsižvelgiant į įvairius vaikų poreikius ir skirtybes.
3. Kalbinio ugdymo stiprinimas ir palankių sąlygų vaikų komunikacinių gebėjimų ugdymui sudarymas.
4. Ugdymo proceso orientavimas į patyriminį ugdymą, vaikų patirtį, ugdymąsi ir pažinimą per žaidimą ir tyrinėjimus (STEAM).
5. Vientisas fizinės, emocinės, socialinės ir pažinimo sričių plėtojimas, vadovaujantis visuminiu požiūriu į vaiką ir integraliu kompetencijų ugdymu.
6. Tikslingo bendradarbiavimo ir aktyvios partnerystės su tėvais (globėjais), administracija, pagalbos mokiniui specialistais, meninio ugdymo (šokio, muzikos, keramikos), kitų dalykų mokytojais kūrimas ir plėtojimas.

ILGALAIKIS VEIKLOS PLANAS

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
RUGSĖJIS					
I. APIE MANE	Ką vadiname vardais?	<p>Visuomeninis ugdymas Kalbinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas</p>	<p>Gyvename kartu (A): kurdamas santykius, veikdamas grupėje vadovaujasi susitarimais ir savo asmeniniu supratimu <...> (A2).</p> <p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): išklauso neilgus skaitomus ar pasakojamus tekstus, aptaria jų turinį: aiškiai nusakytus įvykius (kas vyko?), laiką (kada vyko?), vietą (kur vyko?), įvardija ir veikėjus, nusako aiškiai atskleistą teksto temą (apie ką?) <...> (A3); taiko kai kurias kalbos etiketo taisykles: pasisveikina, atsisveikina, padėkoja ir kt. (A2).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): žaisdamas, stebėdamas, tyrinėdamas sieja garsą su raide <...> (B2); spausdintinėmis raidėmis parašo savo vardą <...> (B3).</p> <p>Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys (A): įvairiose kasdienėse situacijose atpažįsta ir nusako savo pagrindines emocijas <...>; naudoja įvairias veido mimikas, balso intonaciją, kūno kalbą norėdamas išreikšti savo jausmus ir emocijas (A2).</p>	<p>Pažinimo Komunikavimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos Kultūrinė Skaitmeninė</p>	<p>Susipažinimas su mokymosi priemonėmis, sutartiniais ženklais. Pasakojimo (istorijos) apie robotuko Emio atsiradimą klausymas, aptarimas. Susipažinimas su veikėjais Dite ir Titu. Grupės vaikų susipažinimas tarpusavyje. Vardų skyrimo (kodėl ir kam jie suteikiami) aptarimas. Vaikų jausenos, būsenos susipažinimas tarpusavyje aptarimas.</p>
	Koks esu aš? O tu?	<p>Gamtamokslinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Kalbinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas</p>	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): žaisdamas, patirdamas visais pojūčiais, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas gamtos objektus bei reiškinius pastebi ir savais žodžiais apibūdina ryškiausių požymių, panašumus ir skirtumus <...> (A2).</p> <p>Gyvename kartu (A): dalyvaudamas kasdienėse situacijose, bendradarbiaudamas savo iniciatyva, elgesiu ir darbais prisideda prie grupės gerovės (A3); savo socialinėje aplinkoje bendraudamas, bendradarbiaudamas, dalyvaudamas įvairiose veiklose priima žmonių įvairovę (A6).</p> <p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): bendraudamas klausosi kito, išsako savo ir išklauso kitų nuomonę, <...> reaguoja į kitų klausimus, prašymus, pastebėjimus, <...> taiko kai kurias kalbos etiketo taisykles: pasisveikina, atsisveikina, padėkoja ir kt. (A2).</p> <p>Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys (A): įvairiose kasdienėse situacijose atpažįsta ir nusako savo pagrindines emocijas <...>; naudoja</p>	<p>Pažinimo Komunikavimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos Kūrybiškumo</p>	<p>Veikėjų Ditės ir Tito būdo ir išvaizdos savybių aptarimas. Sąvokų „savybė“, „stiprybė“, „panašumai“, „skirtumai“ išsiaiškinimas. Savo stiprybių ir išvaizdos pristatymas, savivertės kėlimas. Grupės draugų skirtumų ir panašumų įvardijimas. Mokymasis atpažinti kito žmogaus emocijas. Gamtos objektų lyginimas įvardijant panašumus ir skirtumus. Medžių atpažinimas pagal lapų formą.</p>

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
2. MANO DRAUGAI			įvairias veido mimikas, balso intonaciją, kūno kalbą norėdamas išreikšti savo jausmus ir emocijas (A2).		Bendro kūrybinio darbo atlikimas.
	Ar šuo robotas keičiasi?	Visuomeninis ugdymas Gamtamokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Matematinis ugdymas	<p>Mūsų gyvenimo kaita (C): žaisdamas, stebėdamas, bendradarbiaudamas tyrinėja savo paties augimą ir tuo džiaugiasi, aptaria ir analizuoja savo šeimos istoriją (C1); dalyvaudamas kasdienėse situacijose, pasakodamas istorijas ar žaisdamas suvokia laiko tėkmę <...> (C2).</p> <p>Mūsų aplinka (D): tyrinėja gamtinę ir žmogaus sukurtą artimą aplinką bei joje vykstančius jam atpažįstamus pokyčius. Įvardija, analizuoja, lygina ir grupuoja pažintus artimos aplinkos objektus (D3).</p> <p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): žaisdamas, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvą ir negyvą gamtą, aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsningumus (A1).</p> <p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): žaidžia kalba, gausina žodyną naujais ne- sudėtingais žodžiais. Dažniausiai atpažįsta (spėja) nežinomo žodžio reikšmę remdamasis kontekstu ir (ar) savo patirtimi <...> (A6).</p> <p>Matematinis samprotavimas (A): žaisdamas, tyrinėdamas, bendradarbiaudamas su kitais gerai pažįstamose gyvenimiškose situacijose matuoja <...>, ilgį, <...> objektus palygina tarpusavyje (pvz., ilgesnis – trumpesnis, <...> didesnis – mažesnis, daugiau – mažiau, <...> toks pat kaip – ne toks pat kaip) (A3).</p>	Pažinimo Komunikavimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	<p>Sąvokų „ūgis“, „augti“, „pasikeitimas“ išsiaiškinimas.</p> <p>Artimiausioje aplinkoje esančių gyvų ir negyvų objektų kaitos stebėjimas – auga ar neauga.</p> <p>Susipažinimas su žmogaus augimo stadijomis.</p> <p>Ilgalaikio tyrimo atlikimas (pupos auginimas) ir augalo augimo stadijų nagrinėjimas.</p>
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Pažinimo Komunikavimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.
Kam reikalingi draugai?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalba, stengdamasis atsižvelgti <...> į situaciją: stengiasi bendrauti pozityviai, <...>, rasti bendravimo būdą su bendraamžiu <...> (A4).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> sieja garsą su raide (B2).</p> <p>Gyvename kartu (A): savo socialinėje aplinkoje bendraudamas, dalyvaudamas įvairiose veiklose priima žmonių įvairovę (A6).</p> <p>Matematinis samprotavimas (A): <...> objektus palygina tarpusavyje (pvz., <...>, <...>).</p>	Komunikavimo Kūrybiškumo Pažinimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	<p>Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais.</p> <p>Pasidalijimas žiniomis apie draugystę, draugiškumą ir su tuo susijusia patirtimi.</p> <p>Pasakojimo apie Ditės ir Tito susipažinimą klausymas ir aptarimas.</p>	

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
					<p>Sąvokų „pasisveikinimas“, „prisistatymas“, „susipažinimas“, „pagalba“ aptarimas. Žodžio garsų atpažinimas. Veikėjų susipažinimo istorijos pasakojimas pagal paveikslėlius. Grupės draugų pomėgių išsiaiškinimas. Nuspalvintų simbolių vertinimas pagal skaičių (daugiau /</p>
	Kaip draugiškai sutarti su kitais?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): išreiškia savo jausmus, išgyvenimus, patirtį piešiniais, paties sugalvotais ženklais <...> (B7).</p> <p>Gyvename kartu (A): kurdamas santykius, veikdamas grupėje vadovaujasi susitarimais <...> (A2).</p> <p>Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys (A): dalyvaudamas įvairiose veiklose aptaria priimtų susitarimų, taisyklių prasmę ir naudingumą <...> (A5).</p>	Pažinimo Komunikavimo Pilietiškumo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	<p>Iliustracijų nagrinėjimas ir grupės susitarimų kūrimas. Draugiško elgesio ir susitarimo sampratos aptarimas. Jausenos bendrai aptarus saugios ir draugiškos aplinkos bruožus įsivardijimas.</p>
	Kaip išsaugoti draugystę?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas Meninis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): bendraudamas klausosi kito, išsako savo ir išklauso kitų nuomonę, nusako planuojamos veiklos eigą <...> (A2).</p> <p>Gyvename kartu (A): kurdamas santykius <...> vadovaujasi <...> savo asmeniniu supratimu, kas yra gera ir (arba) bloga, teisinga ir (arba) neteisinga (A2).</p> <p>Kuriame, įsigyjame ir naudojame gėrybes (B): <...> dalyvaudamas įvairiose veiklose tausoja, tvarko ir laikydamasis susitarimų naudoja savo, kitų žmonių ir bendrus daiktus (B1).</p> <p>Kūrybiškas matematinis problemų sprendimas (C): <...> Remdamasis ankstesne patirtimi svarsto, ką kitą kartą darytų kitaip. <...> (C2).</p> <p>Meninė raiška (A): per <...> teatrinis žaidimus išbando ir pritaiko <...> judesius, veido išraiškas ir balso galimybes pavaizduodamas skirtingus <...> veikėjus, jų emocijas ir jausmus (A5).</p>	Komunikavimo Pažinimo Kultūrinė Kūrybiškumo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	<p>Istorijų kūrimas pagal paveikslėlių seriją. Popierinių lėlių gaminimas. Situacijų vaidinimas ir aptarimas. Priežasties ir pasekmės ryšio supratimas, kritinis situacijų vertinimas ir pasiūlymų teikimas. Konfliktinių situacijų grupėje aptarimas, susitarimų priėmimas.</p>

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
	Ar gyvūnai gali būti žmonių draugai? Kodėl?	Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas	Gamtamokslinis komunikavimas (B): <...> Reflektuodamas žinojimą sieja su savo paties <...> patyrimu bei atradimais (B4). Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): išklauso neilgus <...> pasakojamus tekstus, aptaria jų turinį (A3). Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3).	Komunikavimo Pažinimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Iliustracijos aptarimas. Sąvokų „gyvūnas“, „augintinis“, „rūpestis“ aptarimas. Augintinį turinčių vaikų pasidalijimas asmenine patirtimi ir pokalbis apie tai, kaip reikia rūpintis naminiiais gyvūnais. Svajonių augintinio apibūdinimas, pasidalijimas mintimis apie tai, kaip reikėtų jį prižiūrėti. Mokymasis taisyklingai laikyti rašymo priemonę ir apvedžioti raštą.
	Kažinėjau? Kaip man sėkėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo Pažinimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.
3. MANO APLINKA	Kuo namai panašūs, o kuo skiriasi?	Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): <...> spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas gamtos <...> reiškinius pastebi ir savais žodžiais apibūdina ryškiausius požymius <...> (A2). Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalba, stengdamasis atsižvelgti į kalbėjimo tikslą: pasakoja, <...> paašškina, apibūdina (A4). Mūsų gyvenimo kaita (C): <...> suvokia laiko tėkmę <...> ir įvykių nuoseklumą (C2). Kūrybiškas matematinų problemų sprendimas (C): <...> konstruoja išbandydamas artimosios aplinkos gerai žinomas medžiagas, jų jungimo galimybes. <...> (C1). Savistaba ir sąveika su kitais judant (D): bendrauja ir bendradarbiauja būdamas fi aktyvus <...> komandoje. Priima ir atliepia įvairius komandos nario vaidmenis (D2).	Komunikavimo Kūrybiškumo Pažinimo	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Temos „Mano aplinka“ įvadinės iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Pasidalijimas žiniomis apie žmonių gyvenamosios vietos kaitą (kaip gyveno anksčiau ir kaip gyvena dabar), namų įvairovę. Sąvokų „namai“, „būstas“, „gyvenamoji vieta“ aptarimas. Žodžio garsų atpažinimas. Darbas grupėse – namo iš kaladėlių statymas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
					Karpymo ir klijavimo įgūdžių tobulinimas – pastatų iš atskirų dalių klijavimas.
	Kas yra kambaryje?	Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas	<p>Mūsų aplinka (D): tyrinėja <...> žmogaus sukurtą aplinką <...>. Įvardija, analizuoja <...> ir grupuoja pažintus artimos aplinkos objektus (D3).</p> <p>Matematinis samprotavimas (A): <...> vienas ar bendradarbiaudamas su kitais grupuoja, klasifikuoja objektus pagal <...> požymį (dydį, formą, <...> (A2).</p> <p>Matematinė komunikacija (B): <...> renka, fi gerai žinomus duomenis pagal vieną požymį, pasirinktu būdu juos pristato. <...> (B4).</p> <p>Kūrybiškas matematinių problemų sprendimas (C): <...> tyrinėdamas realioje ar virtualioje aplinkoje pateiktus, <...> ar pastebėtus matematinius objektus, atpažįsta plokštumos <...> figūras <...> (C1).</p>	Komunikavimo Pažinimo	Iliustracijos aptarimas. Susipažinimas su geometrinėmis figūromis, jų skaičiavimas. Geometrinių figūrų paieška grupės erdvėje. Jų skaičiaus žymėjimas veiklos sąsiuvinyje.
	Kaip nukeliauti nuo namų iki grupės?	Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Mūsų aplinka (D): pasakodamas apie savo gyvenamą <...> vietovę, samprotauja, kodėl svarbu žinoti savo adresą, nusako ir pasirinktomis arba pasiūlytomis priemonėmis vaizduoja savo kasdienės kelionės maršrutą (D1). <...> pradeda naudoti amžiaus tarpsniui pritaikytus žemėlapius (D2).</p> <p>Matematinė komunikacija (B): <...> Apibūdina žodžiais ar iliustruoja <...> judėjimo kryptį (pirmyn, atgal, į kairę, į dešinę), <...> kitų daiktų padėtį vienas kito atžvilgiu (aukščiau, žemiau, virš, po, prie, už) (B2).</p> <p>Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys (A): <...> atpažįsta kai kurias <...> pavojingas vietas (pvz., tirpstantį ledą, vandens telkinį), paaiškina galimą elgesį, kad nepakenktų sau ir kitiems (A6).</p>	Komunikavimo Kūrybiškumo Pažinimo Skaitmeninė	Sąvokų „kelias“, „žemėlapis“ aptarimas. Iliustracijos (plano) nagrinėjimas (pastatų paskirtis, kelionės kryptis (kairė, dešinė). Tito kelionės iš namų į grupę galimų maršrutų palyginimas (ilgesnis, trumpesnis). Raidžių ir skaitmenų pažinimas, objektų piešimas koordinačių plokštumoje. Kelyje iš namų į grupę pamatytų objektų (vietų, pastatų) įvardijimas.
	Kaip žaidžiame grupėje, o kaip namuose?	Kalbinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> nusako planuojamos veiklos eigą, rezultatą, reaguoja į kitų klausimus <...> (A2).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): žaisdamas įvairius kalbinius žaidimus <...> tyrinėja kalbą ir ja eksperimentuoja (B1).</p> <p>Asmens sveikatos stiprinimas (B): žaisdamas <...> stengiasi laikytis sveikos gyvensenos: saugo savo kūną, savo ir kitų sveikatą (B1).</p>	Komunikavimo Kūrybiškumo Pažinimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Sąvokų „saugus žaidimas“, „estafetė“ aptarimas. Iliustracijų nagrinėjimas (žaidimų panašumai ir skirtumai). Mėgstamų žaidimų pristatymai. Pokalbis apie žaidimų taisykles.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			Judėjimo gebėjimų plėtojimas (C): žaidžia nesudėtingus judriuosius, sportinius <...> žaidimus. Paaiškina žaidimų taisykles, dažniausiai jų laikosi, turi mėgstamų žaidimų (C4).		Judrieji žaidimai (taisyklių kūrimas, išbandymas, aptarimas). Stalo žaidimo „Domino“ kortelių gaminimas. Raidžių formų atpažinimas ir grupavimas.
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo Pažinimo Kūrybiškumo	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.
4. MANO ŠALIS	Kur yra Lietuva?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas	Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> Siekdamas sudominti, stengiasi pasakoti emociškai, naudojasi kai kuriomis neverbalinės kalbos galimybėmis (A5). Gyvename kartu (A): tyrinėdamas pastebi, nusako ir savaip interpretuoja pilietinės visuomenės ir Lietuvos valstybingumo apraiškas artimojoje aplinkoje (A4). Mūsų aplinka (D): keliaudamas, tyrinėdamas aplinką ir dalydamasis kelionių įspūdžiais nutolusias vietas sieja su žmonių gyvenimu, veikla ir pradeda naudoti amžiaus tarpsniui pritaikytus žemėlapius (D2).	Komunikavimo Kultūrinė Pažinimo Pilietiškumo	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Temos „Mano šalis“ įvadinės iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Šeimos, giminės kilmės vietos pristatymas. Sąvokų „Lietuvos valstybės simboliai“, „vėliava“, „herbas“, „himnas“ aptarimas. Susipažinimas su pasaulio žemėlapiu ir žemynų pavadinimais. Susipažinimas su priešmokyklinukams tinkamu žemėlapiu. Mokymasis orientuotis žemėlapyje (nurodyti aplankytas pasaulio vietas, pažymėti Lietuvos sienų kontūrą, gyvenamąją vietą).

<p>Kokiomis kalbomis kalbama Lietuvoje?</p>	<p>Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas</p>	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): žaisdamas, bendraudamas, veikdamas vienas ir kartu su kitais paaiškina, kad reikia gerbti savo gimtąją kalbą, tarmę, kitas kalbas (A1). Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): žaisdamas, stebėdamas, tyrinėdamas mokosi skaityti ir</p>	<p>Komunikavimo Kultūrinė Pilietiškumo</p>	<p>Iliustracijų ir jose užrašytų pasisveikinimų užsienio kalbomis nagrinėjimas. Sąvokos „gestų kalba“ aptarimas.</p>
---	--	---	--	--

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			<p>rašyti: skiria raides nuo kitų ženklų ir simbolių, sieja garsą su raide <...> (B2).</p> <p>Gyvename kartu (A): stebėdamas, bendraudamas, bendradarbiaudamas <...> tyrinėja savo tautos kultūrą, pastebi ir aptaria jos panašumus ir skirtumus nuo kitų artimoje aplinkoje stebimų tautų kultūrų apraiškų (A5).</p> <p>Matematinis samprotavimas (A): <...> Sieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminiu simboliu ir atvirksčiai 20 ribose (A1).</p>		<p>Susipažinimas su kitų tautų kalbomis, kurio- mis kalbama Lietuvoje ar pasaulyje. Pasidalijimas patirtimi. Pokalbis apie gestų kalbą.</p> <p>Mokymasis atpažinti raides A ir Ą (forma, vieta žodyje, spausdintinės raidės rašymas, atpažinimas žodžiuose). Skaičiavimas iki 5.</p>
	Kas aplink mus?	<p>Gamta- mokslinis ugdymas</p> <p>Visuomeninis ugdymas</p> <p>Matematinis ugdymas</p>	<p>Žmogaus ir aplinkos dermė (C): samprotauja apie atsakingą ir saugų elgesį gamtoje, pastebi akivaizdžius žmogaus teigiamo ir neigiamo elgesio gamtoje pavyzdžius (C2).</p> <p>Gyvename kartu (A): dalyvaudamas kasdienėse situacijose, bendradarbiaudamas savo iniciatyva, elgesiu ir darbais prisideda prie grupės gerovės (A3).</p> <p>Kuriame, įsigyjame ir naudojame gėrybes (B): <...> dalyvaudamas įvairiose veiklose tausoja, tvarko <...> savo, kitų žmonių ir bendrus daiktus (B1).</p> <p>Matematinis samprotavimas (A): <...> Sieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminiu simboliu ir atvirksčiai 20 ribose (A1).</p>	<p>Komunikavimo</p> <p>Pažinimo</p> <p>Pilietiškumo</p>	<p>Iliustracijos nagrinėjimas: vaikų žaidimai mokyklos / darželio aikštelėje.</p> <p>Iliustracijos nagrinėjimas: aplinka mokyklos / darželio aikštelėje ir už jos ribų.</p> <p>Sąvokų „draugystė“, „geri darbai“, „tvarka“ aptarimas.</p> <p>Darbas porose: pastebėtų mandagaus bendravimo ir tvarkos grupėje pavyzdžių aptarimas. Objektų skaičiavimas iki 5.</p>
	Kas gyvena už mūsų sienų?	<p>Kalbinis ugdymas</p> <p>Matematinis ugdymas</p>	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> išsako savo ir išklauso kitų nuomonę, <...> reaguoja į kitų klausimus, prašymus, pastebėjimus, <...> taiko kai kurias kalbos etiketo taisykles: pasisveikina, atsisveikina, padėkoja ir kt.</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> spausdintinėmis raidėmis <...> bando kopijuoti aplinkoje matomus žodžius ranka <...>. Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3).</p> <p>Matematinis samprotavimas (A): <...> Sieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminiu simboliu ir atvirksčiai 20 ribose (A1).</p>	<p>Komunikavimo</p> <p>Pažinimo</p> <p>Pilietiškumo</p> <p>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos</p>	<p>Iliustracijų nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „kaimynas“, „valstybės siena“ aptarimas.</p> <p>Susipažinimas su Lietuvos kaimyninių šalių pavadinimais ir vieta žemėlapyje. Kaimynystėje įsikūrusių grupių aplankymas.</p> <p>Panašumų ir skirtumų ieškojimas. Skaičių iki 5 rašymas.</p>

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
					Spausdintinių žodžių raidžių kopijavimas.
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Pažinimo Komunikavimo Pilietiškumo	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.
	Skryčiaus apibendrinimas „Aš jau žinau“		Mėnesio žinios, gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo Kultūrinė Kūrybiškumo Pažinimo Pilietiškumo Skaitmeninė Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Mėnesio temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įsivertinimas naudojant prieš- mokyklinuko knygoje pateiktą žaidimą „Kelionė“.
SPALIS					
5. SVEIKAS KŪNAS	Kodėl sveikiau valgyti obuolį, o ne saldainį?	Kalbinis ugdymas Matematinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalba, stengdamasis atsižvelgti į kalbėjimo tikslą: papasakoja, informuoja, paaiškina, apibūdina <...> (A4). Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> spausdintinėmis raidėmis <...> bando kopijuoti aplinkoje matomus žodžius ranka <...>. Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3). Matematinis samprotavimas (A): <...> Sieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminčiu simboliu ir atvirkščiai 20 ribose (A1). Asmens sveikatos stiprinimas (B): tyrinėdamas, stebėdamas dažniausiai renkasi sveiką maistą <...>, reflektuoja su jų naudą sveikatai (B3).	Komunikavimo Kūrybiškumo Pažinimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Temos „Sveikas kūnas“ įvadinės iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Pokalbis apie sveiką mitybą ir jos naudą. Garso B atpažinimas žodžiuose (maisto produktų pavadinimuose). Pasidalijimas asmenine patirtimi: koks dažniausiai valgomas maistas. Skaičiavimas iki 5, spausdintinių raidžių A, B rašymas.
Higiena... Hmm, o kas tai yra?		Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas	Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): planuoja <...> aptarto tyrimo žingsnius, pasirenka priemones <...> ir atlieka paprastą tyrimą <...> (A3). Savais žodžiais apibūdina tyrimo eigą, rezultatus, samprotauja, kaip tobulintų savo tyrimą, ką kitą kartą darytų kitaip (A4).	Komunikavimo Pažinimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Iliustracijos nagrinėjimas. Sąvokų „higiena“, „švara“, „bandymas“ aptarimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
		Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> gausina žodyną naujais nesudėtingais žodžiais. <...> atpažįsta (spėja) nežinomo žodžio reikšmę remdamasis kontekstu ir (ar) savo patirtimi <...> (A6).</p> <p>Asmens sveikatos stiprinimas (B): žaisdamas, tyrinėdamas, dalyvaudamas kasdienėse situacijose stengiasi laikytis sveikos gyvensenos: <...> pateikia sveikatai palankaus ir sveikatai žalingo elgesio pavyzdžių (B1).</p>		Pokalbis apie tai, kodėl svarbu laikytis švaros. Pasidalijimas asmenine patirtimi: kaip laikomasi higienos. Bandymo „Kodėl plauname rankas?“ atlikimas ir eigos vaizdavimas.
	Kodėl pabudęs katinas rąžosi?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> nusako planuojamos veiklos eigą, rezultata, reaguoja į kitų klausimus <...> (A2).</p> <p>Gyvename kartu (A): <...> bendradarbiaudamas savo iniciatyva, elgesiu ir darbais prisideda prie grupės gerovės (A3).</p> <p>Matematinis samprotavimas (A): žaisdamas <...> skaičiuoja pirmyn iki 20 <...> (A1).</p> <p>Judėjimo gebėjimų plėtojimas (C): <...> demonstruoja daugumą pagrindinių judėjimo gebėjimų: eina, <...> šokinėja, meta, <...> (C1). <...> kuria nesudėtingus judesių junginius, pratimų derinius, atskiroms kūno dalims skirtus pratimus (C2).</p> <p>Savistaba ir sąveika su kitais judant (D): fiziškai aktyvių veiklų metu laikosi <...> susitarimų, siekia bendro tikslo (D5).</p>	Komunikavimo Kūrybiškumo Pažinimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Iliustracijos (fizinio aktyvumo piramidės) nagrinėjimas. Pokalbis apie fizinio aktyvumo naudą. Pasidalijimas asmenine patirtimi: kokia mėgstama fizinė veikla. Fizinį pratimų kūrimas ir išbandymas. Judrieji žaidimai kieme. Skaičiavimas iki 10 (atliekant nurodytus fizinius pratimus).
	Ką daryti, kad būtume sveiki?	Kalbinis ugdymas Meninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> gausina žodyną naujais nesudėtingais žodžiais. Dažniausiai atpažįsta (spėja) nežinomo žodžio reikšmę remdamasis kontekstu ir (ar) savo patirtimi (A6).</p> <p>Meninė (dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška (A): <...> tyrinėdamas <...> išbando dailės priemones, kuria <...> pasiūlyta dailės technika. <...></p> <p>Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys (A): žaisdamas, tyrinėdamas, stebėdamas aptaria ir dažniausiai taiko būdus, kurie gali padėti pasijusti geriau <...> (A3).</p> <p>Savistaba ir sąveika su kitais judant (D): <...> pastebi ir įvardija nuovargio požymius, pajaučia poreikį pailsėti (D3).</p>	Komunikavimo Kūrybiškumo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos Pažinimo	Iliustracijos nagrinėjimas. Švokų „mikrobai“, „poilsis“ aptarimas. Pasidalijimas asmenine patirtimi: kaip apsisaugoti nuo ligų, kodėl svarbu tinkamai ilsėtis. Kūrybinis darbas „Mikrobai“.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
		Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?	Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo Pažinimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Bandymo „Švarus vanduo“ atlikimas vadovaujantis tyrimo etapų iliustracijomis. Įsivertinimas: sveika mityba, fizinis aktyvumas, poilsio režimas, higiena, sveikatos palaikymas.
6. MANO EMOCIJOS	Kaip šiandien jaučiuosi?	Kalbinis ugdymas Meninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): žaisdamas, stebėdamas, tyrinėdamas mokosi skaityti ir rašyti: skiria raides nuo kitų ženklų ir simbolių, sieja garsą su raide <...> (B2). <...> Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3).</p> <p>Meninė (dailės, šokio, muzikos) raiška (A): <...> savaip pavaizduoja įvairius įsivaizduotus ir tikrus veikėjus (A1). <...> Stebėdamas, tyrinėdamas nusako, kaip kiti žmonės išreiškia emocijas ir jausmus balsu ir kūnu (A5).</p> <p>Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys (A): <...> atpažįsta ir nusako savo ir kitų pagrindines emocijas: džiaugsmą, liūdesį, pyktį, baimę, nuostabą, jaudulį, pavydą; nusako, kokios emocijos vaizduojamos paveikslėliuose <...>; naudoja įvairias veido mimikas, balso intonaciją, kūno kalbą norėdamas išreikšti savo jausmus ir emocijas (A2).</p>	Komunikavimo Kūrybiškumo Pažinimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Temos „Mano emocijos“ įvadinės iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Emocijų pažinimas ir jų įvardijimas, pasidalijimas patirtimi. Sąvokų „emocija“, „džiaugsmas“, „liūdesys“, „baimė“, „pyktis“, „nuostaba“ aptarimas. Improvizuotų situacijų vaidinimai. Garso L atpažinimas žodžiuose, spausdintinės L raidės rašymas.
	Kai džiaugiuosi, jaučiu džiaugsmą, o ką jaučiu, kai liūdžiu?	Kalbinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): bendraudamas klausosi kito, išsako savo ir išklauso kitų nuomonę <...> (A2). Išklauso neilgus <...> tekstus, aptaria jų turinį <...>, įvardija ir trumpai apibūdina tekste išskirtus veikėjus, nusako aiškiai atskleistą temą (A3).</p> <p>Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys (A): <...> atpažįsta ir nusako savo ir kitų pagrindines emocijas: džiaugsmą, liūdesį, pyktį, baimę, nuostabą, jaudulį, pavydą; nusako, kokios emocijos vaizduojamos paveikslėliuose <...>; naudoja įvairias veido mimikas, balso intonaciją, kūno kalbą norėdamas išreikšti savo jausmus ir emocijas (A2).</p>	Komunikavimo Pažinimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Pasidalijimas asmenine patirtimi: kada kokios emocijos aplanko. Mokymasis atpažinti kito emocijas iš veido mimikos ir kūno padėties.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
7. SAUGIAI NAMUOSE	Kas vyksta mano kūne?	Kalbinis ugdymas Meninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> siekdamas sudominti, stengiasi pasakoti emociškai, naudojasi kai kuriomis neverbalinės kalbos galimybėmis (gestais, mimika ir kt.) (A5).</p> <p>Meninė (dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška (A): <...> Stebėdamas, tyrinėdamas nusako, kaip kiti žmonės išreiškia emocijas ir jausmus balsu ir kūnu (A5).</p> <p>Meno (dailės, šokio, teatro, muzikos) reiškinių taikymo bei paskirties ir kontekstų pažinimas (C): <...> Aptaria, kada ir kaip žmonės kūnu ir kalba rodo emocijas teatre ir gyvenime. <...> (C1).</p> <p>Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys (A): <...> atpažįsta ir nusako savo ir kitų pagrindines emocijas: džiaugsmą, liūdesį, pyktį, baimę, nuostabą, jaudulį, pavydą; nusako, kokios emocijos vaizduojamos paveikslėliuose <...>; naudoja įvairias veido mimikas, balso intonaciją, kūno kalbą norėdamas išreikšti savo jausmus ir emocijas (A2).</p>	Komunikavimo Pažinimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Iliustracijos nagrinėjimas. Mokymasis atpažinti emocijas ir jas pavadinti. Savistabos mokymasis: kas vyksta su tam tikromis kūno dalimis, kai stipriai jaučiame kurią nors emociją? Sąvokų „širdis“, „akys“, „pilvas“, „kūnas“, „kvėpavimas“ aptarimas.
	Kaip galime padėti sau ir kitiems?	Kalbinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> stengiasi pozityviai bendrauti, suprasti, rasti bendravimo būdą su bendraamžiu, suaugusiuoju <...> (A4).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): tyrinėja knygas <...>, jų iliustracijas, nurodo teksto skaitymo kryptį, skiria puslapio <...> pradžią, pabaigą <...> (B4).</p> <p>Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys (A): <...> atpažįsta ir nusako savo ir kitų pagrindines emocijas <...>, nusako, kokios emocijos vaizduojamos paveikslėliuose <...> (A2). Sunkumų įveikti ieško tinkamų <...> sprendimų, kurių pasekmes gali numatyti <...> (A4).</p>	Komunikavimo Pažinimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Iliustracijų nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus (kaip padėti sau, kai užplūsta stiprios emocijos). Mokymasis atlikti atsipalaidavimo pratimus.
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo Pažinimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.
Kada virtuvėje saugu?	Kalbinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> kai kuriems žodžiams pateikia sinonimus ir antonimus (nevardodamas sąvokų) <...> (A6).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): išreiškia savo <...> patirtį piešiniais, paties sugalvotais ženklais. <...> (B7).</p>	Komunikavimo Pažinimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Temos „Saugiai namuose“ įvadinės iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas.	

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			<p>Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys (A): dalyvaudamas įvairiose veiklose aptaria priimtų susitarimų, taisyklių prasmę ir naudingumą, dažniausiai jų laikosi <...> (A5).</p> <p>Asmens sveikatos stiprinimas (B): dalyvaudamas įvairiose veiklose atpažįsta, aptaria saugias ir nesaugias žaidimų ir ugdymosi aplinkas, prisideda prie saugios aplinkos užtikrinimo, stengiasi elgtis taip, kad išvengtų ligų ir traumų (B2).</p>		<p>Sąvokų „pavojus“, „saugumas“ aptarimas. Žodžio garsų atpažinimas. Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus: kokie pavojai tyko namų aplinkoje ir kokių saugumo taisyklių reikia laikytis. Pokalbis apie saugų elgesį su ugnimi, aštriais daiktais ir kt.</p>
	Kas gali man padėti iškilus pavojui?	<p>Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas</p>	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): bendraudamas klausosi kito, išsako savo ir išklauso kitų nuomonę <...> (A2).</p> <p>Kuriame, įsigyjame ir naudojame gėrybes (B): žaisdamas, tyrinėdamas, stebėdamas aptaria profesijas ir ugdosi pagarbą visiems darbams <...> (B4).</p> <p>Matematinė komunikacija (B): <...> tyrinėdamas kasdienėse situacijose įvardija skaičių pavadinimus <...> (B1).</p> <p>Asmens sveikatos stiprinimas (B): žaisdamas, tyrinėdamas, stebėdamas, dalyvaudamas kasdienėse situacijose nusako ir pritaiko pirmosios pagalbos žingsnius: kaip elgtis nelaimės ar ligos atveju, kur kreiptis pagalbos, kaip padėti susirgusiam šeimos nariui (B4).</p>	<p>Komunikavimo Pažinimo Pilietiškumo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos</p>	<p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus: kas gali suteikti pagalbą iškilus pavojui. Sąvokos „skubi pagalba“, telefono numerio 112 paskirties aptarimas. Skaitmenų 1, 2 rašymas. Skubiosios pagalbos tarnybų telefono numeriui įsiminti skirto galvosūkių sprendimas.</p>
	Kas yra pirmoji pagalba?	<p>Kalbinis ugdymas Matematinis ugdymas Meninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas</p>	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> nusako planuojamos veiklos eigą <...> (A2). <...> gausina žodyną naujais nesudėtingais žodžiais <...> (A6).</p> <p>Matematinė komunikacija (B): <...> bendradarbiaudamas pažįstamose situacijose kuria nuoseklią kelių žinomų įvykių seką <...> (B3).</p> <p>Meninė (dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška (A): panaudoja <...> dekoracijas ir kitas priemones plėtojant naratyvinius žaidimus <...> (A5).</p> <p>Asmens sveikatos stiprinimas (B): žaisdamas, tyrinėdamas, <...> nusako ir pritaiko pirmosios pagalbos žingsnius: kaip elgtis nelaimės ar ligos atveju, kur kreiptis pagalbos, kaip padėti susirgusiam šeimos nariui (B4).</p>	<p>Komunikavimo Pažinimo Kūrybiškumo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos</p>	<p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Pasakojimas pagal paveikslėlių seriją – kaip suteikti pirmąją pagalbą. Sąvokos „pirmoji pagalba“ aptarimas. Pasidalijimas patirtimi: kada ir kaip buvo suteikta pirmoji pagalba. Vaidinimas poroje. Kūrybinis darbas – lagaminėlis su pirmosios pagalbos priemonėmis.</p>

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
	Ar saugu internete?	Kalbinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): žaisdamas, stebėdamas, tyrinėdamas mokosi skaityti ir rašyti: skiria raides nuo kitų ženklų ir simbolių, sieja garsą su raide <...> (B2). <...> bando kopijuoti aplinkoje matomus žodžius <...> kompiuterio klaviatūra. Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3).</p> <p>Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys (A): atpažįsta patyčias ir smurtą, mokosi jų vengti ir į juos reaguoti (A5).</p>	Komunikavimo Pažinimo Skaitmeninė	<p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus, pokalbis apie saugumą interneto erdvėje, asmeninius duomenis. Sąvokų „internetas“, „saugumas“, „asmninė informacija“ aptarimas.</p> <p>Garso I (i) atpažinimas žodžiuose, spausdintinės I raidės rašymas.</p> <p>Naudojimas skaitmeninėmis technologijomis – naršymas svetainėje draugiskasinternetas.lt, simbolių paieška.</p>
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo Pažinimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.
8. SAUGIAI GATVĖJE IR GAMTOJE	Kas nutiktų, jeigu gatvėje nebūtų kelio ženklų?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalba, stengdamasis atsižvelgti į kalbėjimo tikslą: papasakoja, <...> paaiškina, apibūdina <...> (A4).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> mėgaudamasis kūrybos procesu kuria įvairius nesudėtingus tekstus <...> (B6).</p> <p>Mūsų aplinka (D): įvardija, analizuoja <...> pažintus artimos aplinkos objektus (D3).</p> <p>Judėjimo gebėjimų plėtojimas (C): žaidžia nesudėtingus judriuosius <...> žaidimus. Paaiškina žaidimų taisykles, dažniausiai jų laikosi <...> (C3).</p> <p>Savistaba ir sąveika su kitais judant (D): žaisdamas <...> juda skirtingu tempu ir skirtingomis kryptimis erdvėje, nesunkiai keičia kūno padėtį, <...> reaguoja į <...> garso signalus, skirtus dėmesiui atkreipti (D4).</p>	Komunikavimo Pažinimo Kūrybiškumo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	<p>Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais.</p> <p>Emio istorijos tęsinio aptarimas.</p> <p>Temos „Saugiai gatvėje ir gamtoje“ įvadinės iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas.</p> <p>Sąvokų „kelio ženklas“, „saugus eismas“ aptarimas.</p> <p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus: kelio ženklai (jų reikšmė, forma, spalva), pavojai gatvėje, saugi kelionė pėsčiomis.</p> <p>Saugaus eismo taisyklių nagrinėjimas.</p> <p>Pasakojimo kūrimas pagal paveikslėlį.</p>

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
					Judrusis žaidimas „Šviesoforas“.
	Kodėl važiuojant dviračiu reikia užsidėti šalną?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas Meninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> Dažniausiai atpažįsta nežinomo žodžio reikšmę remdamasis kontekstu ir savo patirtimi <...> (A6). Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> sieja garsą su raide <...> (B2). <...> Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3). <...> kuria įvairius nesudėtingus tekstus <...> pasitelkdamas savo pasirinktas ar pasiūlytas vizualiąsias raiškos priemones. Savo darbus pristato kitiems (B6). Gyvename kartu (A): tyrinėdamas pastebi, nuskaido ir savaip interpretuoja pilietinės visuomenės <...> apraiškas artimojoje aplinkoje (A4). Kūrybiškas matematinių problemų sprendimas (C): <...> konstruoja, išbandydamas artimosios aplinkos gerai žinomas medžiagas, jų jungimo galimybes. <...> (C1). Meninė (dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška (A): <...> spontaniškai taiko įvairias kūrybines idėjas, ieško naujų raiškos būdų <...> (A2).	Komunikavimo Pažinimo Kūrybiškumo Pilietiško Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Iliustracijos nagrinėjimas, pokalbis apie saugumą važiuojant dviračiu, paspirtuku ar riedlente. Sąvokų „transporto priemonė“, „šalmas“ aptarimas. Žodžio garsų atpažinimas. Pasidalijimas patirtimi: turimos transporto priemonės apibūdinimas, jos atsiradimo istorijos pasakojimas. Rankos lavinimas – linijų apvedžiojimas. Įsivaizduojamos atieties transporto priemonės konstravimas.
	Kodėl reikia budrumo ir būnant gamtoje?	Gamtamokslinis ugdymas Matematinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	Gamtamokslinis komunikavimas (B): prieinamuose informacijos šaltiniuose atranda iliustruotą informaciją apie gamtos objektus <...> (B2). Bendrose veiklose <...> ir reflektuoja žinojimą sieja su savo paties, bendraamžių <...> patyrimu bei atradimais (B4). Žmogaus ir aplinkos derinimas (C): samprotauja apie atsakingą ir saugų elgesį gamtoje <...> (C2). Matematinis samprotavimas (A): <...> Sieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminiu simboliu ir atvirkščiai 20 ribose (A1).	Komunikavimo Pažinimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Iliustracijos nagrinėjimas, pokalbis apie saugumą miške (tinkama apranga ir priemonės), žmogui pavojingus augalus, grybus ir gyvūnus. Sąvokų „erkė“, „musmirė“, „baravykas“, „voveraitė“, „vilkauogė“ aptarimas. Pasidalijimas patirtimi: ką pasitelkę įvairius pojūčius patiriame miške. Skaičiavimas iki 4 ir miško objektų atpažinimas,
	Kaip miške nepaklysti?	Gamtamokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas	Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): <...> spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją ir negyvąją gamtą, aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsningumus (A1). Gamtamokslinis komunikavimas (B): prieinamuose informacijos šaltiniuose atranda	Komunikavimo Pažinimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „kompasas“, „miškininkas“ aptarimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			<p>ilustruotą informaciją apie gamtos objektus, reiškinius, <...> ją aiškinasi (B2).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> spausdintinėmis raidėmis <...> bando kopijuoti aplinkoje matomus žodžius ranka <...>. Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3).</p> <p>Kuriame, išigyjame ir naudojame gėrybes (B): <...> aptaria profesijas ir ugdomi pagarbą visiems darbams <...> (B4).</p>		<p>Pokalbis: kas yra kompasas ir kas padeda orientuotis miške.</p> <p>Garso M atpažinimas žodžiuose, spausdintinės M raidės rašymas. Objektų skaičiavimas iki 5.</p>
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo Pažinimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.
	Skiriaus apibendrinimas „Aš jau žinau“		Mėnesio žinios, gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo Kultūrinė Kūrybiškumo Pažinimo Pilietiškumo Skaitmeninė Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Mėnesio temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas naudojant priešmokyklinuko knygoje pateiktą žaidimą „Kelionė“.
LAPKRITIS					
9. ŽMOGUS IR LAIKAS	Kaip keičiasi žmogus laikui bėgant?	Kalbinis ugdymas Matematinis ugdymas Visuomeninis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> siekdamas sudominti, stengiasi pasakoti emociškai, naudojasi kai kuriomis neverbalinėmis galimybėmis <...> (A5). <...> kai kuriems žodžiams pateikia sinonimus ir antonimus (nevertodamas sąvokų) <...> (A6).</p> <p>Matematinė komunikacija (B): veikdamas vienas ar drauge su kitais artimiausioje aplinkoje atpažįsta aiškiais piešiniais <...> pateiktas sekas. Tyrinėdamas, stebėdamas, aiškindamasis pastebi ir nusako dėsningumus, juos pratęsia. (B2).</p> <p>Gyvename kartu (A): žaisdamas, bendraudamas, bendradarbiaudamas tyrinėja ir aptaria šeimą kaip socialinį darinį (savo ir kitų vaikų šeimas) (A1).</p> <p>Mūsų gyvenimo kaita (C): žaisdamas, stebėdamas, bendradarbiaudamas tyrinėja savo paties augimą ir tuo džiaugiasi, aptaria ir analizuoja savo šeimos istoriją (C1).</p>	Komunikavimo Kultūrinė Pažinimo Komunikavimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Temos „Žmogus ir laikas“ įvadinės iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Sąvokų „augimas“, „jauniausias“, „vyriausias“ aptarimas. Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Skirtingų amžiaus grupių, kartų išvaizdos, elgesio, pomėgių, aprangos palyginimas ir apibūdinimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
					Pasakojimas apie savo šeimą. Žmogaus gyvenimo etapų sudėliojimas tinkama seka. Skaičiavimas iki 5.
	Kas kuria mano šeimos istoriją?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas	Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): išklauso neilgus <...> pasakojamus tekstus, aptaria jų turinį: aiškiai nusakytus įvykius (kas vyko?), laiką (kada vyko?), vietą (kur vyko?). Skaitymo ir rašymo pradžmė (B): žaisdamas, stebėdamas, tyrinėdamas mokosi skaityti ir rašyti: skiria raides nuo kitų ženklų ir simbolių, sieja garsą su raide <...> (B2). Gyvename kartu (A): žaisdamas, bendraudamas, bendradarbiaudamas tyrinėja ir aptaria šeimą kaip socialinį darinį (savo ir kitų vaikų šeimas) (A1). Mūsų gyvenimo kaita (C): žaisdamas, stebėdamas, bendradarbiaudamas tyrinėja savo paties augimą ir tuo džiaugiasi, aptaria ir analizuoja savo šeimos istoriją (C1).	Pažinimo Komunikavimo Kultūrinė Pilietiškumo	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Šavokų „istorija“, „tradicijos“, „laikas“ aptarimas. Pokalbis: kokias tradicijas puoselėjame savo šeimose. Garso T atpažinimas žodžiuose, spausdintinės T raidės rašymas. Objektų skaičiavimas iki 8.
	Kas kiek gyvena?	Gamta- moksline ugdymas Kalbinis ugdymas Matematinis ugdymas	Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): <...> spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją ir negyvąją gamtą, aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsniumus (A1). Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalba, stengdamasis atsižvelgti į kalbėjimo tikslą: papasakoja, <...> paaiškina, apibūdina <...> (A4). Skaitymo ir rašymo pradžmė (B): <...> Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3). Matematinis samprotavimas (A): <...> išrikiuoja objektus iš eilės pagal vieną savybę (pvz., ilgesnis – trumpesnis <...>) (A2).	Komunikavimo Kūrybiškumo Pažinimo	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Šavokos „gyvenimo trukmė“ aptarimas. Pokalbis apie augintinį ir jo amžių. Gyvūnų rikiavimas pagal gyvenimo trukmę. Skaitmens 3 rašymas, objektų skaičiavimas.
	Kas yra šeimos medis?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas	Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalba, stengdamasis atsižvelgti į kalbėjimo tikslą: pasakoja, <...> apibūdina (A4). Gyvename kartu (A): žaisdamas, bendraudamas, bendradarbiaudamas tyrinėja ir aptaria šeimą kaip socialinį darinį (savo ir kitų vaikų šeimas) (A1). Mūsų gyvenimo kaita (C): <...> analizuodamas šaltinius (nuotraukas, <...>) tyrinėja jam aktualią praeitį, sieja ją su dabartiniu gyvenimu ir kuria paprasčiausią istorinį pasakojimą (C3).	Pažinimo Komunikavimo Kūrybiškumo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Šavokos „šeimos medis“ aptarimas. Pokalbis tema „Mūsų šeimos skirtingos“. Kūrybinis darbas „Šeimos medis“.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
		Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?	Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo Pažinimo Kūrybiškumo	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.
10. ŽMOGUS SENOVĖJE IR DABAR	Kaip gyveno žmonės praeityje?	Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Meninis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): žaisdamas, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas <...> aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsningumus (A1).</p> <p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> gausina žodyną naujais nesudėtingais žodžiais (A6).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3).</p> <p>Mūsų gyvenimo kaita (C): <...> pasakodamas istorijas ar žaisdamas suvokia laiko tėkmę (pvz., <...> prieš tai, dabar, vėliau) ir įvykių nuoseklumą (C2).</p> <p>Meninė (dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška (A): <...> improvizuodamas <...> išbando dailės priemones <...>, kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika. Spontaniškai taiko įvairias kūrybines idėjas, ieško naujų raiškos būdų (A2).</p> <p>Meno (dailės, šokio, teatro, muzikos) supratimas ir vertinimas (B): tyrinėdamas, stebėdamas, kurdamas apibūdina daugumą linijų, <...> spalvų ir keletą formų. Paaškina, kas pavaizduota, nusako aiškiai perteiktą temą, idėją, nuotaiką.</p>	Komunikavimo Kūrybiškumo Pažinimo	Susipažinimas su skryčiaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Temos „Žmogus senovėje ir dabar“ įvadinės iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Sąvokų „praeitis“, „urvuose gyvenę žmonės“ aptarimas. Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Raidės ir garso U atpažinimas žodžiuose. Kūrybinis darbas „Piešinys ant akmenų“. Rankos lavinimas – linijų ir raštų apvedžiojimas.
	Kas pakeitė žmonių gyvenimą?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas	<p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> ieškodamas informacijos paties pasirinktuose ar pasiūlytuose šaltiniuose <...> tyrinėja kalbą ir ja eksperimentuoja (B1). Tyrinėja knygas, žurnalus, kitus spausdintus, elektroninius leidinius, jų iliustracijas <...> (B4).</p> <p>Mūsų gyvenimo kaita (C): <...> analizuodamas šaltinius (nuotraukas, <...>) tyrinėja jam aktualią praeitį, sieja ją su dabartiniu gyvenimu ir kuria paprasčiausią istorinį pasakojimą (C3). <...> pateikia artimos aplinkos pavyzdžių, kaip išradimai palengvina žmogaus gyvenimą (C4).</p> <p>Mūsų aplinka (D): tyrinėja gamtinę ir žmogaus sukurtą artimą aplinką bei joje vykstančius jam atpažįstamus pokyčius <...> (D3).</p>	Komunikavimo Kūrybiškumo Pažinimo	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „medicina“, „išradimai“, „vaistai“, „skiepai“, „mikroskopas“ aptarimas. Pokalbis: išradimai aplink mus, kaip jie pakeitė mūsų gyvenimą. Informacijos apie išradimus skaitymas enciklopedijose. Kūrybinis darbas „Išradimas“.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
	Kaip keitėsi žaislai?	Gamta-mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas Meninis ugdymas	<p>Žmogaus ir aplinkos dermė (C): žaisdamas, tyrinėdamas artimiausią aplinką aiškinasi, kas yra gamtos išteklių <...> (C3).</p> <p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> nusako planuojamos veiklos eigą, rezultata <...> (A2).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3).</p> <p>Mūsų gyvenimo kaita (C): <...> analizuodamas šaltinius (nuotraukas, <...>) tyrinėja jam aktualią praeitį, sieja ją su dabartiniu gyvenimu ir kuria paprasčiausią istorinį pasakojimą (C3).</p> <p>Matematinis samprotavimas (A): <...> Sieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminčiu simboliu ir atvirkščiai <...> (A1).</p> <p>Meno (dailės, šokio, teatro, muzikos) reiškinių taikymo bei paskirties ir kontekstų pažinimas (C): <...> aptaria savo meninį pasirinkimą <...> (C2).</p>	Komunikavimo Kūrybiškumo Pažinimo	<p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „dabartis“, „gamtinė medžiaga“ aptarimas.</p> <p>Pokalbis apie mėgstamiausius žaislus ir žaidimus. Skaitmens 4 rašymas.</p> <p>Artimiausios aplinkos tyrinėjimas – žaislų skaičiavimas.</p> <p>Kūrybinis darbas „Žaislas iš gamtinių medžiagų“.</p>
	Kas bus ateityje?	Gamta-mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Meninis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): <...> tikslingai tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją ir negyvąją gamtą, aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsningumus (A1).</p> <p>Gamtamokslinis komunikavimas (B): prieinamuose informacijos šaltiniuose atranda iliustruotą informaciją apie gamtos objektus, reiškinius <...>, ją aiškinasi (B2).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): žaisdamas, stebėdamas, tyrinėdamas mokosi skaityti ir rašyti: skiria raides nuo kitų ženklų ir simbolių, sieja garsą su raide <...> (B2). <...> Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3).</p> <p>Meninė (dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška (A): <...> tyrinėdamas <...> išbando dailės priemones, kuria <...> pasiūlyta dailės technika. <...> Spontaniškai taiko įvairias kūrybines idėjas, ieško naujų raiškos būdų. (A2).</p>	Komunikavimo Pažinimo Kūrybiškumo	<p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokos „ateitis“ aptarimas.</p> <p>Informacijos apie praeities ir dabarties gyvūnus skaitymas enciklopedijose.</p> <p>Kūrybinis darbas „Mano grupės aplinka ateityje“.</p> <p>Garso R atpažinimas žodžiuose, spausdintinės R raidės rašymas.</p> <p>Kūrybinis darbas – konstravimas iš kaladėlių.</p>
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo Pažinimo	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
11. METŲ LAIKAI	Kur dingo žalia spalva?	Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): žaisdamas, patirdamas visais pojūčiais <...> tikslingai tyrinėdamas gamtos objektus bei reiškinius pastebi ir savais žodžiais apibūdina ryškiausius požymius, panašumus ir skirtumus; objektus lygina, grupuoja (A2). Planuoja <...> aptarto tyrimo žingsnius, pasirenka priemones, gamtinę medžiagą ir atlieka paprastą tyrimą, laikydamasis jam suprantamos gyvybės saugojimo etikos (A3).</p> <p>Žmogaus ir aplinkos dermė (C): savais žodžiais nusako, ką veikia <...> mokslininkas (C4).</p> <p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): bendraudamas klausosi kito, išsako savo ir išklauso kitų nuomonę, nusako planuojamos veiklos eigą <...> (A2).</p>	Komunikavimo Pažinimo	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Temos „Metų laikai“ įvadinės iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Sąvokų „metų laikas“, „ruduo“ aptarimas. Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Bandymo „Maistinių dažų maišymas“ atlikimas. Bandymo „Kur dingo žalia spalva?“ atlikimas ir eigos fiksavimas veiklos sąsiuvinyje.
	Kodėl keičiasi metų laikai?	Gamta- mokslinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Meninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): <...> tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją ir negyvąją gamtą, aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsningumus (A1).</p> <p>Mūsų gyvenimo kaita (C): <...> suvokia laiko tėkmę ir įvykių nuoseklumą (C2).</p> <p>Meninė raiška (A): išbando ir pritaiko įvairių paties sugalvotų ar parodytų judesių tempą, erdvės lygius, siekdamas pavaizduoti artimos aplinkos objektus, gamtos reiškinius (A4).</p> <p>Savistaba ir sąveika su kitais judant (D): judėdamas dažniausiai jaučia asmeninę ir bendrą erdvę, saugo save ir kitus (D1).</p>	Kūrybiškumo Pažinimo	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „žiema“, „pavasaris“, „vasara“, „ruduo“ aptarimas. Metų laikų pavadinimų mokymasis, požymių aptarimas. Judrusis žaidimas „Žemės ir Saulės draugystė“. Kūrybinis darbas – Žemės sukimosi aplink Saulę modelio kūrimas.
Ką turi kiekvienas metų laikas?		Gamta- mokslinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): <...> tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją ir negyvąją gamtą, aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsningumus (A1).</p> <p>Gyvename kartu (A): <...> nusako ir savaip interpretuoja <...> Lietuvos valstybingumo apraiškas artimojoje aplinkoje (A4).</p> <p>Mūsų gyvenimo kaita (C): <...> suvokia laiko tėkmę ir įvykių nuoseklumą (C2).</p>	Pažinimo Pilietiškumo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokos „mėnuo“ aptarimas. Metų laikams priskiriamų mėnesių pavadinimų mokymasis.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
12. DIENA KEIČIA NAKTĮ			Matematinis samprotavimas (A): <...> palygina objektų kieki; <...> bendradarbiaudamas su kitais grupuoja, klasifikuoja objektus pagal pasirinktą arba nurodytą požymį (A2).		Mėnesių pavadinimų rašymas (paryškimas) spausdintinėmis raidėmis. Gimimo mėnesio įvardijimas. Pokalbis apie Lietuvos valstybės gimtadienio datą. Statistinio tyrimo pradmenys: kuriais mėnesiais gimę grupės draugai.
	Kaip rengtis, kai šalta, o kaip – kai karšta?	Gamtamokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Matematinis ugdymas	Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): <...> tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją ir negyvąją gamtą, aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsningumus (A1). Gamtamokslinis komunikavimas (B): atpažįsta artimiausioje aplinkoje dažnai girdėtas gamtamokslines sąvokas ir jas vartoja kalbėdamas (B1). Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3). Matematinė komunikacija (B): vienas ar bendradarbiaudamas su kitais savo artimoje aplinkoje <...> gerai žinomus duomenis <...>, pasirinktu būdu juos pristato (B4).	Komunikavimo Pažinimo	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „lauko termometras“, „oro temperatūra“, „apanga“, „daugiau“, „mažiau“ aptarimas. Mokymasis suprasti, ką rodo termometras. Tinkamos aprangos parinkimas kiekvienam metų laikui. Skaitmens 5 rašymas. Objektų (drabužių) skaičiavimas ir lyginimas (daugiau, mažiau).
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo Pažinimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.
Kada keliuosi, kada miegu?	Gamtamokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): <...> tyrinėdamas gamtos objektus bei reiškinius pastebi ir savais žodžiais apibūdina ryškiausius požymius, panašumus ir skirtumus <...> (A2). Žmogaus ir aplinkos dermė (C): savais žodžiais pasakoja apie gamtos reikšmę žmogui, paaiškina, ko reikia, kad jis gerai jaustųsi, būtų sveikas (C1). Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalba, stengdamasis atsižvelgti į kalbėjimo	Komunikavimo Pažinimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Temos „Diena keičia naktį“ įvadinės iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas.	

Savaitės tema	Potėmės	Ugdymo sritys	Pasiiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			<p>tikslą: pasakoja, informuoja, paaiškina, apibūdina (A4).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> spausdintinėmis raidėmis <...> bando kopijuoti aplinkoje matomus žodžius ranka <...>. Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3).</p> <p>Judėjimo gebėjimų plėtojimas (C): žaisdamas <...> demonstruoja daugumą pagrindinių judėjimo gebėjimų: eina, bėga, <...> išlaiko pusiausvyrą <...> (C1).</p>		<p>Sąvokų „rytas“, „diena“, „vakaras“, „naktis“, „pa-ros metas“ aptarimas.</p> <p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus.</p> <p>Žemės sukimosi aplink savo ašį modelio nagrinėjimas.</p> <p>Judrusis žaidimas „Diena – naktis“.</p> <p>Raidės ir garso D atpažinimas žodžiuose, raidės D rašymas.</p>
Jeigu vakar lijo, o šiandien šviečia saulė, kas bus rytoj?		<p>Gamtamokslinis ugdymas</p> <p>Kalbinis ugdymas</p> <p>Visuomeninis ugdymas</p>	<p>Gamtamokslinis komunikavimas (B): savais žodžiais, <...> vaizdinėmis priemonėmis, simboliškai perteikia paprasčiausią gamtamokslinę informaciją (B3).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): žaisdamas parašo daugumą spausdintinių abėcėlės raidžių (kartais raides rašo veidrodiškai). <...> bando kopijuoti aplinkoje matomus žodžius ranka <...>. Bando tinkamai laikyti rašiklį (B2).</p> <p>Mūsų gyvenimo kaita (C): dalyvaudamas kasdienėse situacijose <...> suvokia laiko tėkmę (pvz., vakar, šiandien, rytoj) ir įvykių nuoseklumą (C2).</p>	<p>Komunikavimo</p> <p>Pažinimo</p> <p>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos</p>	<p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus.</p> <p>Sąvokų „vakar“, „šiandien“, „rytoj“ aptarimas.</p> <p>Mokymasis apibūdinti orus.</p> <p>Pokalbis apie aprangos pasirinkimą atsižvelgiant į orų prognozę.</p> <p>Temos žodžių raidžių spalvinimas – raidės atpažinimas, atskyrimas nuo kitų raidžių.</p>
Kiek dienų yra savaitėje?		<p>Gamtamokslinis ugdymas</p> <p>Kalbinis ugdymas</p> <p>Matematinis ugdymas</p>	<p>Gamtamokslinis komunikavimas (B): atpažįsta artimiausioje aplinkoje dažnai girdėtas gamtamokslines sąvokas ir jas vartoja kalbėdamas (B1).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> bando tinkamai laikyti rašiklį (B2). Išreiškia savo <...> patirtį piešiniais, paties sugalvotais ženklais. Naudoja įvairius jam žinomus ar pasiūlytus simbolius informacijai perteikti (B7).</p> <p>Matematinė komunikacija (B): <...> kuria nuoseklią kelių žinomų įvykių seką pagal laiką (kas kada vyko), bando sieti įvykius, kurie buvo vakar, šiandien ar bus rytoj, ir nuolat pasikartojančius įvykius su konkrečia savaitės diena (B3).</p>	<p>Komunikavimo</p> <p>Pažinimo</p> <p>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos</p>	<p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus.</p> <p>Tito tvarkaraščio nagrinėjimas.</p> <p>Sąvokų „pirmadienis“, „antradienis“, „trečiadienis“, „ketvirtadienis“, „penktadienis“, „šeštadienis“, „sekmadienis“ aptarimas.</p> <p>Mokymasis išvardyti savaitės dienų pavadinimus.</p> <p>Skaitmens 6 rašymas, skaičiavimas iki 6.</p> <p>Kūrybinis darbas „Mano savaitės tvarkaraštis“.</p>

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
	Kaip atsiranda lietus?	Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): planuoja <...> aptarto tyrimo žingsnius, pasirenka priemones <...> ir atlieka paprastą tyrimą <...> (A3). Savais žodžiais apibūdina tyrimo eigą, rezultatus, samprotauja, kaip tobulintų savo tyrimą, ką kitą kartą darytų kitaip (A4).</p> <p>Gamtamokslinis komunikavimas (B): savais žodžiais, <...> vaizdinėmis priemonėmis, simboliais perteikia paprasčiausią gamtamokslinę informaciją (B3).</p> <p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): žaidžia kalba, gausina žodyną naujais nesudėtingais žodžiais. Dažniausiai atpažįsta (spėja) nežinomo žodžio reikšmę remdamasis kontekstu ir (ar) savo patirtimi <...> (A6).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): žaisdamas parašo daugumą spausdintinių abėcėlės raidžių <...>. Bando tinkamai laikyti rašiklį (B2).</p>	Komunikavimo Kūrybiškumo Pažinimo	<p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Žodžių „saulėta“, „debesuota“, „vėjuota“, „sninga“, „lyja“, „audra“ reikšmių aptarimas.</p> <p>Aiškinimasis, kaip susidaro krituliai. Raidžių ir garsų S, Š atpažinimas žodžiuose, šių raidžių rašymas.</p> <p>Nesudėtingų temos žodžių skaitymas. Bandymo „Lietaus debesys“ atlikimas, išvados formulavimas.</p>
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo Pažinimo Kūrybiškumo	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.
Skyriaus apibendrinimas „Aš jau žinau“			Mėnesio žinios, gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo Kultūrinė Kūrybiškumo Pažinimo Pilietiško Skaitmeninė Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Mėnesio temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas naudojant priešmokyklinuko knygoje pateiktą žaidimą „Kelionė“.

Savaitės tema	Potėmės	Ugdymo sritys	Pasiiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
GRUODIS					
1. RUOŠIAMĖS ŽIEMAI	Kas rodo, kad atėjo žiema?	Gamta-mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Meninis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): žaisdamas, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją <...> gamtą, aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsningumus (A1).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): išreiškia savo <...> patirtį piešiniais <...>. Naudoja įvairius jam žinomus ar pasiūlytus simbolius informacijai perteikti (B7).</p> <p>Meninė (dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška (A): <...> tyrinėdamas, improvizuodamas <...> išbando dailės priemones, kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika <...> (A2).</p>	Pažinimo kompetencija Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Ruošiamės žiemai“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Pasidalijimas žiniomis apie tai, kas rodo, kad atėjo žiema. Gyvūnų ir augalų prisitaikymo prie sezonų kaitos aptarimas, paveikslėlių rūšiavimas. Sąvokų „žimos miegas“, „atsargos“ išsiaiškinimas. Kūrybinis dailės darbas „Ruošiamės žiemai“.
	Kodėl kiškio kailis žiemą baltas?	Gamta-mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Matematinis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): <...> aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsningumus (A1). <...> tikslingai tyrinėdamas gamtos objektus bei reiškinius pastebi ir savais žodžiais apibūdina <...> panašumus ir skirtumus, objektus lygina, grupuoja (A2).</p> <p>Gamtamokslinis komunikavimas (B): prieinamuose informacijos šaltiniuose atranda iliustruotą informaciją apie gamtos objektus <...>, ją aiškinasi (B2).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> skiria raides nuo kitų ženklų ir simbolių <...>, atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius <...> (B2).</p> <p>Matematinis samprotavimas (A): <...> vienas ar bendradarbiaudamas su kitais grupuoja, klasifikuoja objektus pagal pasirinktą arba nurodytą požymį <...> (A2).</p>	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Skaitmeninė kompetencija	Gyvūnų prisitaikymo prie aplinkos aptarimas, iliustracijos nagrinėjimas. Pasidalijimas žiniomis. Sąvokų „tankus kailis“, „šeriasi“, „prisitaiko“ išsiaiškinimas. Informacijos paieška enciklopedijose. Gyvūnų klasifikavimas pagal tai, kaip jie prisitaiko prie aplinkos.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
	Kas paliko pėdsakus sniege?	Gamtamokslinis ugdymas Matematinis ugdymas Kalbinis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): žaisdamas, patirdamas visais pojūčiais <...>, tyrinėdamas gamtos objektus bei reiškinius pastebi ir savais žodžiais apibūdina ryškiausius požymius, panašumus ir skirtumus <...> (A2). Planuoja <...> aptarto tyrimo žingsnius <...> ir atlieka paprastą tyrimą <...> (A3).</p> <p>Matematinis samprotavimas (A): <...> Sieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminčiu simboliu ir atvirkščiai <...> (A1). Žaisdamas, tyrinėdamas, bendradarbiaudamas su kitais gerai pažįstamose gyvenimiškose situacijose <...> objektus palygina tarpusavyje <...> (A3).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3).</p>	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas ir aptarimas. Gyvūnų ir jų pėdsakų atpažinimas, apibūdinimas. Skirtumų ir panašumų apibrėžimas. Sąvokos „pėdsakas“ išsiaiškinimas. Objektų skaičiavimas. Skaitmens 7 atpažinimas. Skaitmenų iki 7 rašymas. Žaidimas lauke paliekant savo pėdsaką. Jo lyginimas su kitų žmonių ir gyvūnų pėdsakais.
	Kuo pavaišinti žylutes žiemą?	Gamtamokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Meninis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): žaisdamas ir tikslingai kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją ir negyvąją gamtą <...> (A1).</p> <p>Gamtamokslinis komunikavimas (B): atpažįsta artimiausioje aplinkoje dažnai girdėtas gamtamokslines sąvokas ir jas vartoja kalbėdamas (B1).</p> <p>Žmogaus ir aplinkos dermė (C): samprotuoja apie atsakingą ir saugų elgesį gamtoje, pastebi akivaizdžius žmogaus teigiamo ir neigiamo elgesio gamtoje pavyzdžius (C2).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> tyrinėdamas mokosi skaityti ir rašyti: <...> sieja garsą su raide; atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius <...> (B2).</p> <p>Kuriame, įsigyjame ir naudojame gėrybes (B): kasdienėse veiklose patiria dovanojimo, mainų, skolinimo situacijas (B2).</p> <p>Meninė (dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška (A): <...> tyrinėdamas, konstruodamas išbando dailės priemones (<...> gamtos ir</p>	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Iliustracijos aptarimas. Aiškinimasis, kuo galima lesinti paukščius. Sąvokų „lesalas“, „sėklos“, „grūdai“ išsiaiškinimas. Raidžių ir garsų Z, Ž pažinimas, garsinė žodžių analizė. Raidžių Z ir Ž rašymas, dviskiemenių žodžių rašymas. Įvairių augalų sėklų tyrinėjimas. Kūrybinis darbas „Lesyklėlė“.

	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?	Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Pažinimo kompetencija Komunikavimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.
--	---------------------------------------	--	---	---

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
2. KELIAUJAME Į PASAKŲ PASAULĮ	Kaip sukurti pasaką?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Meninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> nusako planuojamos veiklos eigą, rezultatą, reaguoja į kitų klausimus <...> (A2).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> perskaito paprastesnius žodžius, bando kopijuoti aplinkoje matomus žodžius ranka <...> (B3). Pasakoja apie savo mėgstamas knygas, veikėjus, komentuoja jų poelgius, nuotykius, seka girdėtas trumpas lietuvių ir kitų tautų pasakas <...> (B5).</p> <p>Mūsų gyvenimo kaita (C): dalyvaudamas kasdienėse situacijose, pasakodamas istorijas <...> suvokia laiko tėkmę (pvz., <...> prieš tai, dabar, vėliau) ir įvykių nuoseklumą (C2).</p> <p>Meninė (dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška (A): <...> poroje ir grupėje <...> savaip pavaizduoja įvairius įsivaizduotus ir tikrus veikėjus (A1). Per savo ar kitų inicijuotus teatrinis žaidimus išbando ir pritaiko įvairius paties sugalvotus ar parodytus judesius, veido išraiškas ir balso galimybes pavaizduodamas skirtingus atliekamo kūrinio įvykius, veikėjus, jų emocijas ir jausmus <...> (A5).</p> <p>Meno (dailės, šokio, teatro, muzikos) supratimas ir vertinimas (B): dalijasi išspūdžiais <...> apie spektaklius, <...> bendraamžių raišką. Sulaukęs kitų <...> grįžtamojo ryšio tobulina savo <...> vaidybines idėjas (B5).</p> <p>Judesių gebėjimų plėtojimas (C): stovėdamas, sėdėdamas, judėdamas stengiasi stebėti ir kontroliuoti savo laikyseną ir kvėpavimą (C4).</p>	Kultūrinė kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Keliamume į pasakų pasaulį“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Pasidalijimas žiniomis apie pasakas, mėgstamiausių pasakų veikėjus. Sąvokų „pasaka“, „autorius“, „veikėjas“ išsiaiškinimas. Garso ir raidės P pažinimas, raidės P rašymas. Žodžių su raide P rašymas, garsinė žodžių analizė. Pasakos kūrimas pagal pavyzdį. Kūrybinė užduotis – pasakos vaidinimas.
	Ko mus moko pasakų veikėjai?	Kalbinis ugdymas Matematinis ugdymas Meninis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): išklauso neilgus skaitomus ar pasakojamus tekstus, aptaria jų turinį <...>, įvardija ir trumpai apibūdina aiškiai tekste išskirtus veikėjus <...> (A3).</p> <p>Kalbėdamas pažįstamose situacijose laikiškos temos. Siekdamas sudominti, stengiasi pasakoti emociškai, naudojasi kai kuriomis neverbalinės kalbos galimybėmis (gestais, mimika ir kt.) (A5).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): pasakoja apie savo mėgstamus <...> veikėjus, komentuoja jų poelgius, nuotykius <...> (B5).</p> <p>Matematinė komunikacija (B): <...> bendradarbiaudamas pažįstamose situacijose kuria nuoseklią kelių žinomų įvykių seką pagal laiką (kas kada vyko), bando sieti įvykius <...> (B3).</p>	Komunikavimo kompetencija Kultūrinė kompetencija Kūrybiškumo kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas ir aptarimas. Sąvokų „herojus“, „už- duotis“, „drąsa“, „geri darbai“ išsiaiškinimas. Pokalbis apie mėgstamiausius pasakų herojus, jų žygdarbius. Kūrybinis dailės darbas – pasakos personažo piešimas ar kitoks vaizdavimas. Darbų pristatymai, vaikų pasakojimai apie pasirinktą herojų.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			<p>Meninė raiška (A): <...> konstruodamas išbando dailės priemones (pieštukus, kreideles, guašą, molį, gamtos ir netradicines medžiagas ir pan.), kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika. Spontaniškai taiko įvairias kūrybines idėjas, ieško naujų raiškos būdų.</p> <p>Kartu su kitais bendruomenės nariais puošia grupės erdves ir kasdienę aplinką (A2).</p>		
	Ką daryti, jei knyga suplyšo?	<p>Kalbinis ugdymas</p> <p>Visuomeninis ugdymas</p> <p>Meninis ugdymas</p> <p>Sveikatos ir fizinis ugdymas</p>	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalba stengdamasis atsižvelgti į kalbėjimo tikslą: papasakoja, informuoja, paaiškina <...> (A4).</p> <p>Žaidžia kalba, gausina žodyną naujais nesudėtingais žodžiais. Dažniausiai atpažįsta nežinomo žodžio reikšmę remdamasis kontekstu ir savo patirtimi (A6).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): tyrinė- ja knygas, žurnalus, kitus spausdintus <...> leidinius <...>, saugo ir tausoja spausdintus leidinius (B4).</p> <p>Gyvename kartu (A): kurdamas santykius, veikdamas grupėje vadovaujasi susitarimais ir savo asmeniniu supratimu, kas yra gera ir bloga, teisinga ir neteisinga (A2).</p> <p>Meninė raiška (A): <...> spontaniškai taiko įvairias kūrybines idėjas <...> (A2).</p> <p>Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys (A): dalyvaudamas įvairiose veiklose aptaria priimtų susitarimų, taisyklių prasmę ir naudingumą, dažniausiai jų laikosi <...> (A5).</p>	<p>Komunikavimo kompetencija</p> <p>Kultūrinė kompetencija</p> <p>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija</p>	<p>Iliustracijos nagrinėjimas ir pokalbis apie tai, kaip reikia elgtis su knygomis, ką daryti, jei knyga suplyšo.</p> <p>Sąvokų „pagalba“, „sau- goti“ išsiaiškinimas.</p> <p>Žodžių su garsu G garsinė analizė, žodžių su raide G rašymas.</p> <p>Mėgstamų knygų pristatymai grupės / klasės draugams.</p> <p>Grupės / klasės bibliotekos knygų peržiūrėjimas, knygų „gydymas“.</p> <p>Kūrybinis darbas – knygos „ligos“ kortelės pildymas.</p>
	Iš kur atkeliavo Mikė Pukuotukas?	<p>Gamta- mokslinis ugdymas</p> <p>Kalbinis ugdymas</p> <p>Visuomeninis ugdymas</p> <p>Matematinis ugdymas</p>	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): <...> tikslingai tyrinėdamas reiškinius pastebi ir savais žodžiais apibūdina ryškiausius požymius, panašumus ir skirtumus, objektus lygina, grupuoja (A2).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> seka girdėtas trumpas lietuvių ir kitų tautų pasakas <...>, dalijasi įspūdžiais (B5).</p> <p>Gyvename kartu (A): stebėdamas <...>, dalyvaudamas įvairiose veiklose tyrinėja savo tautos kultūrą, pastebi ir aptaria jos panašumus ir skirtumus nuo kitų artimoje aplinkoje stebimų tautų kultūrų apraiškų (A5).</p> <p>Mūsų aplinka (D): <...> tyrinėdamas aplinką ir dalydamasis kelionių įspūdžiais nutolusias vietas sieja su žmonių gyvenimu, veikla ir pradeda naudoti amžiaus tarpsniui pritaikytus žemėlapius (D2).</p>	<p>Komunikavimo kompetencija</p> <p>Pažinimo kompetencija</p> <p>Pilietiškumo kompetencija</p>	<p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal klausimus.</p> <p>Žemėlapių tyrinėjimas.</p> <p>Pasakų ištraukų klausymasis.</p> <p>Sąvokų „pasakos“, „veikėjai“, „biblioteka“ išsiaiškinimas.</p> <p>Lietuvių liaudies pasakų grupės / klasės bibliotekoje ieškojimas, skaitymas, veikėjų aptarimas.</p> <p>Veikėjų iliustracijoje skaičiavimas.</p> <p>Skaitmens 8 rašymas, objektų (iki 8) skaičiavimas.</p>

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinio knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			Matematinis samprotavimas (A): <...> sieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminčiu simboliu ir atvirkščiai 20 ribose (A1).		
		Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?	Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija Kultūrinė kompetencija	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.
3. LAIŠKAS KALĖDŲ SENELIUI	Ką veža Kalėdų traukinys?	Gamtamokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas	Gamtamokslinis komunikavimas (B): savais žodžiais, piešiniais, vaizdinėmis priemonėmis, simboliais perteikia paprasčiausią gamtamokslinę informaciją (B3). Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): išreiškia savo jausmus, išgyvenimus, patirtį piešiniais, paties sugalvotais ženklais. Naudoja įvairius jam žinomus ar pasiūlytus simbolius informacijai perteikti (B7). Gyvename kartu (A): žaisdamas, bendraudamas, bendradarbiaudamas tyrinėja ir aptaria šeimą kaip socialinį darinį (A1). <...> dalyvaudamas įvairiose veiklose tyrinėja savo tautos kultūrą, pastebi ir aptaria jos panašumus ir skirtumus nuo kitų artimoje aplinkoje stebimų tautų kultūrų apraiškų (A5). Gyvenimo kaita (C): <...> aptaria ir analizuoja savo šeimos istoriją (C1). Matematinė komunikacija (B): <...> apibūdina žodžiais <...> judėjimo kryptį (pirmyn, atgal, į kairę, į dešinę) (B2). Kūrybiškas matematinų problemų sprendimas (C): <...> atpažįsta <...> erdvės fi <...> modeliuoja. Konstruoja, išbandydamas artimosios aplinkos gerai žinomas medžiagas, jų jungimo galimybes (C1).	Komunikavimo kompetencija Kultūrinė kompetencija Pilietiškumo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Laiškas Kalėdų Seneliui“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Pokalbis apie šeimoje puoselėjamas tradicijas. Minčių lietus apie Kalėdas, žodžių skaičiavimas. Kūrybinis darbas „Gerų darbų kubas“.
	Kaip Kalėdų Senelis sužino, ko noriu dovanų?	Kalbinis ugdymas Meninis ugdymas	Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> taiko kai kurias etiketo taisykles: pasisveikina, atsisveikina, padėkoja ir kt. (A2). Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> perskaito nesudėtingus pavienius žodžius, užrašus, trumpus sakinius ir kelių sakinių lengvai skaitomus ir suprantamus tekstus (B2). <...> mėgaudamasis kūrybos procesu kuria įvairius nesudėtingus tekstus <...>, rašo laiškus ir kt., pasitelkdamas savo pasirinktas ar	Komunikavimo kompetencija Kultūrinė kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Iliustracijų nagrinėjimas, pokalbis apie advento vainiką ir kalėdinius laiškus. Sąvokų „laiškas“, „kreipinys“ išsiaiškinimas. Raidės ir garso K pažinimas, garsinė žodžių analizė.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			pasiūlytas vizualiąsias raiškos priemones. Savo darbus pristato kitiems (B6). Meno reiškinių taikymo bei paskirties ir kontekstų pažinimas (C): <...> aptaria savo meninį pasirinkimą (C2).		Raidės K rašymas. Laiško struktūros nagrinėjimas. Laiško kūrimas ir apipavidalinimas.
	Kam reikalingas vokas?	Kalbinis ugdymas Matematinis ugdymas Meninis ugdymas	Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): žaidžia kalba, gausina žodyną naujais ne- sudėtingais žodžiais. Dažniausiai atpažįsta nežinomo žodžio reikšmę remdamasis kontekstu ir savo patirtimi (A6). Matematinis samprotavimas (A): <...> Pasakodamas epizodiškai derina skaičių ir giminę. Sieja daiktų kieki su atitinkamu daiktų skaičių žyminčiu simboliu ir atvirkščiai 20 ribose (A1). Meninė raiška (A): <...> spontaniškai taiko įvairias kūrybines idėjas <...> (A2).	Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija	Iliustracijų nagrinėjimas ir pokalbis apie laiško kelionę. Kūrybinis darbas – voko lankstymas. Skaitmens 9 atpažinimas ir rašymas. Sąvokų „pašto ženklas“, „siuntėjas“, „gavėjas“ išsiaiškinimas. Kūrybinis darbas – pašto ženklo
	Kas slepiasi po eglute?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas Meninis ugdymas	Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> stengiasi pozityviai bendrauti, suprasti, rasti bendravimo būdą su bendraamžiu, suaugusiuoju, <...> su įvairių poreikių ir gebėjimų turinčiais asmenimis <...> (A4). Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3). Gyvename kartu (A): dalyvaudamas kasdienėse situacijose, bendradarbiaudamas savo iniciatyva, elgesiu ir darbais prisideda prie grupės gerovės (A3). Kūrybiškas matematinių problemų sprendimas (C): <...> atpažįsta <...> erdvės figūras, <...> modeliuoja. Konstruoja, išbandydamas artimosios aplinkos gerai žinomas medžiagas, jų jungimo galimybes (C1). Meninė raiška (A): <...> konstruodamas išbando dailės priemones (pieštukus, kreideles, guašą, molį, gamtos ir netradicines medžiagas ir pan.), kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika (A2).	Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Komunikavimo kompetencija	Iliustracijų nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „artimieji“, „dovana“, „džiaugsmas“ išsiaiškinimas. Raidės ir garso O pažinimas, garsinė žodžių analizė. Raidės O rašymas. Simetrijos mokymasis – eglės piešimas. Pokalbis apie tai, kas yra atjauta kitam, gera dovana. Kūrybinė užduotis – dovanų dėžutės lankstymas.
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo kompetencija Kultūrinė kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
4. ŽIEMOS PRAMOGOS	Kada rogutės čiuožia toliau?	Gamta-mokslinis ugdymas Matematinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): planuoja savo sumanyto arba aptarto tyrimo žingsnius, pasirenka priemones <...> ir atlieka paprastą tyrimą, laikydamasis jam suprantamos gyvybės saugojimo etikos (A3).</p> <p>Savais žodžiais apibūdina tyrimo eigą, rezultatus, samprotauja, kaip tobulintų savo tyrimą, ką kitą kartą darytų kitaip (A4).</p> <p>Gamtamokslinis komunikavimas (B): bendrose veiklose veikdamas kartu su kitais ir reflektuodamas žinojimą sieja su savo paties, bendraamžių ir naujai įgytu patyrimu bei atradimais (B4).</p> <p>Matematinis samprotavimas (A): <...> nurodo daikto vietą eilėje (pirmas, antras ir pan.) (A1). <...> išrikiuoja iš eilės pagal vieną savybę (pvz., nuo trumpiausio iki ilgiausio), paaiškina, kokia tvarka sudėliojo objektus (A2).</p> <p>Matematinė komunikacija (C): <...> apibūdina žodžiais ar iliustruoja kitais jam žinomais ar pasiūlytais būdais judėjimo kryptį <...>, kitų daiktų padėtį vienas kito atžvilgiu <...> (B2).</p> <p>Asmens sveikatos stiprinimas (B): dalyvaudamas įvairiose veiklose atpažįsta, aptaria saugias ir nesaugias žaidimų ir ugdymosi aplinkas, prisideda prie saugios aplinkos už- tikrinimo, stengiasi elgtis taip, kad išvengtų ligų ir traumų (B2).</p>	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Žiemos pramogos“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Pokalbis apie saugias žiemos pramogas ir sportą. Sąvokų „rogutės“, „arčiau“, „toliau“, „patirtis“, „saugumo taisyklės“ išsiaiškinimas. Skaičių iki 9 kartojimas. Tyrimas – kada rogutės čiuožia greičiau.
	Kas šliužia sniego pusimis?	Gamta-mokslinis ugdymas Matematinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): planuoja savo sumanyto arba aptarto tyrimo žingsnius, pasirenka priemones <...> ir atlieka paprastą tyrimą, laikydamasis jam suprantamos gyvybės saugojimo etikos (A3).</p> <p>Savais žodžiais apibūdina tyrimo eigą, rezultatus, samprotauja, kaip tobulintų savo tyrimą, ką kitą kartą darytų kitaip (A4).</p> <p>Gamtamokslinis komunikavimas (B): bendrose veiklose veikdamas kartu su kitais ir reflektuodamas žinojimą sieja su savo paties, bendraamžių ir naujai įgytu patyrimu bei atradimais (B4).</p> <p>Matematinė komunikacija (C): <...> apibūdina žodžiais ar iliustruoja kitais jam žinomais ar pasiūlytais būdais judėjimo kryptį <...>, kitų daiktų padėtį vienas kito atžvilgiu <...> (B2).</p> <p>Savistaba ir sąveika su kitais judant (D): judėdamas dažniausiai jaučia asmeninę ir bendrą erdvę, saugo save ir kitus (D1).</p>	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „slidės“, „aukščiau“, „žemiau“, „šliužti“ išsiaiškinimas. Garsinė žodžio analizė. Pokalbis apie slidinėjimą ir saugos taisykles. Praktinė veikla – kartoninių slidžių gamyba ir išbandymas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
	Kas paliko piešini ledė?	Kalbinis ugdymas Matematinis ugdymas Meninis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalba, stengdamasis atsižvelgti į kalbėjimo tikslą: papasakoja, informuoja <...> (A4).</p> <p>Matematinis samprotavimas (A): <...> skaičiuoja pirmyn <...> ir atgal nuo 10. <...> Sieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminčiu simboliu <...> (A1). Žaisdamas, tyrinėdamas <...> objektus palygina tarpusavyje (pvz., ilgesnis – trumpesnis <...>) (A3).</p> <p>Meninė raiška (A): <...> panaudoja lėles <...> ir kitas priemones plėtojant naratyvinius žaidimus <...> (A5).</p> <p>Meno supratimas ir vertinimas (B): apibūdina <...> stebėto šokio tempą, temą, nuotaiką, nusako pagrindinius judėjimo būdus (B3).</p>	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas ir pokalbis apie sporto šakas, praktikuojamas ledo arenoje. Sąvokų „pačiūžos“, „ledo arena“, „ilgesnis“, „trumpesnis“ išsiaiškinimas. Skaičių iki 9 kartojimas. Skaičiavimas nuo 0 iki 9 ir atgal. Kūrybinis darbas – judančių paveikslėlių kūrimas.
	Kaip žaisti futbolą ant ledo?	Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): planuoja savo sumanyto arba aptarto tyrimo žingsnius, pasirenka priemones <...> ir atlieka paprastą tyrimą, laikydamasis jam suprantamos gyvybės saugojimo etikos (A3). Savais žodžiais apibūdina tyrimo eigą, rezultatus, samprotauja, kaip tobulintų savo tyrimą, ką kitą kartą darytų kitaip (A4).</p> <p>Gamtamokslinis komunikavimas (B): bendrose veiklose veikdamas kartu su kitais ir reflektuodamas žinojimą sieja su savo paties, bendraamžių ir naujai įgytu patyrimu bei atradimais (B4).</p> <p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalba, stengdamasis atsižvelgti į kalbėjimo tikslą: papasakoja, informuoja <...> (A4).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> perskaito nesudėtingus pavienius žodžius <...> (B2).</p>	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Iliustracijų nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „ledo ritulys“, „vartai“ išsiaiškinimas. Garsinė žodžių analizė, skaitymas. Stalo ledo ritulio žaidimas. Tyrimas – stebėjimas, kaip tirpsta ledas.
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
		Skyriaus apibendrinimas „Aš jau žinau“	Skyriaus žinios, gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo kompetencija Kultūrinė kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija Skaitmeninė kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Mėnesio temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas naudojant priešmokyklinuko knygoje pateiktą žaidimą „Kelionė“.
SAUSIS					
5. DŽIAUGSMAI IR PAVOJAI ŽIEMĄ	Ką galime nulipdyti iš sniego?	Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Matematinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): žaisdamas, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją ir negyvąją gamtą, aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsningumus (A1). Gamtamokslinis komunikavimas (B): bendrose veiklose veikdamas kartu su kitais ir reflektuodamas žinojimą sieja su savo paties, bendraamžių ir naujai įgytu patyrimu bei atradimais (B4). Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): žaisdamas parašo daugumą spausdintinių abėcėlės raidžių <...>. Spausdintinėmis raidėmis parašo <...> paprastesnius žodžius, bando kopijuoti aplinkoje matomus žodžius ranka <...>. Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3). Kūrybiškas matematinių problemų sprendimas (C): <...> atpažįsta <...> erdvės figūras <...> modeliuoja. Konstruoja, išbandydamas artimosios aplinkos gerai žinomas medžiagas, jų jungimo galimybes (C1). Savistaba ir sąveika su kitais judant (D): bendrauja ir bendradarbiauja būdamas fiziškai aktyvus poroje, grupėje, komandoje. Priima ir atliepia įvairius komandos nario vaidmenis	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Džiaugsmas ir pavojai žiemą“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Pokalbis apie statinius iš sniego. Sąvokų „kubas“, „ledas“ išsiaiškinimas. Raidės ir garso E pažinimas, garsinė žodžių analizė. Raidės E ir žodžių su šia raide rašymas. Kūrybinis darbas – statinio iš ledo statymas.
	Kodėl paraudo mano nosis?	Gamta- mokslinis ugdymas Matematinis ugdymas	Gamtamokslinis komunikavimas (B): atpažįsta artimiausioje aplinkoje dažnai girdėtas gamtamokslines sąvokas ir jas vartoja kalbėdamas (B1).	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija	Iliustracijų nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Pokalbis apie elgesį ir aprangą lauke šaltuoju metų sezonu.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
		Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Žmogaus ir aplinkos dermė (C): savais žodžiais pasakoja apie gamtos reikšmę žmogui, paaiškina, ko reikia, kad jis gerai jaustųsi, būtų sveikas (C1).</p> <p>Matematinė komunikacija (B): vienas ar bendradarbiaudamas su kitais savo artimoje aplinkoje, pasirinktais ar pasiūlytais būdais renka, fiksuoja gerai žinomus duomenis pagal vieną požymį, pasirinktu būdu juos pristato (B4).</p> <p>Asmens sveikatos stiprinimas (B): žaisdamas, tyrinėdamas, dalyvaudamas kasdienėse situacijose stengiasi laikytis sveikos gyvensenos: saugo savo kūną, savo ir kitų sveikatą, pateikia sveikatai palankaus ir sveikatai žalingo elgesio pavyzdžių (B1).</p>	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Sąvokų „termometras“, „šiluma“, „šaltis“, „virš nulio“, „žemiau nulio“ išsiaiškinimas. Pažintis su termometru. Skaičiaus 10 atpažinimas ir rašymas.
	Kaip saugiai rogutėmis nusileisti nuo kalno?	Kalbinis ugdymas Meninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): žaisdamas parašo daugumą spausdintinių abėcėlės raidžių <...>. Spausdintinėmis raidėmis parašo <...> paprastesnius žodžius, bando kopijuoti aplinkoje matomus žodžius ranka <...>. Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3).</p> <p>Meninė raiška (A): <...> konstruodamas išbando dailės priemones (pieštukus, kreideles, guašą, molį, gamtos ir netradicines medžiagas ir pan.), kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika. Spontaniškai taiko įvairias kūrybines idėjas, ieško naujų raiškos būdų. Kartu su kitais bendruomenės nariais puošia grupės erdves ir kasdienę aplinką (A2).</p> <p>Asmens sveikatos stiprinimas (B): dalyvaudamas įvairiose veiklose atpažįsta, aptaria saugias ir nesaugias žaidimų ir ugdymosi aplinkas, prisideda prie saugios aplinkos užtikrinimo, stengiasi elgtis taip, kad išvengtų ligų ir traumų (B2).</p>	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas ir pokalbis apie pavojus žiemą. Sąvokų „kalva“, „saugumas“, „pavojus“ išsiaiškinimas. Raidės ir garso Ė pažinimas, garsinė žodžių analizė. Raidės Ė ir žodžių su šia raide rašymas. Kūrybinis darbas grupėmis – rogučių kūrimas ir paroda.
	Kada ledas yra netvirtas?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalbėdamas pažįstamose situacijose laikosi temos. Siekdamas sudominti, stengiasi pasakoti emociškai, naudojami kai kuriomis neverbalinės kalbos galimybėmis (gestais, mimika ir kt.) (A5).</p> <p>Mūsų aplinka (D): tyrinėja gamtinę ir žmogaus sukurtą artimą aplinką bei joje vykstančius jam atpažįstamus pokyčius <...> (D3).</p> <p>Savęs ir kitų pažinimas (A): žaisdamas <...> atpažįsta kai kurias dažniausiai aplinkoje sutinkamas <...> pavojingas vietas <...>, paaiškina galimą elgesį, kad nepakenktų sau ir kitiems <...> (A6).</p>	Pažinimo kompetencija Komunikavimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „slidus“, „netvirtas“, „pavojingas“, „vandens telkinys“ išsiaiškinimas. Saugių ir nesaugių situacijų ant ledo aptarimas, patarimų formulavimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
		Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?	Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, išvertinimas).	Pažinimo kompetencija Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, išvertinimas.
6. ŽIEMOS ISTORIJS	Kokia varveklis istorija?	Gamtamokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Matematinis ugdymas	Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): planuoja savo sumanyto arba aptarto tyrimo žingsnius, pasirenka priemones <...> ir atlieka paprastą tyrimą, laikydamasis jam suprantamos gyvybės saugojimo etikos (A3). Gamtamokslinis komunikavimas (B): bendrose veiklose veikdamas kartu su kitais ir reflektuodamas žinojimą sieja su savo paties, bendraamžių ir naujai įgytu patyrimu bei atradimais (B4). Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> nusako planuojamos veiklos eigą, rezultatą, reaguoja į kitų klausimus <...> (A2). Matematinis samprotavimas (A): <...> skaičiuoja pirmyn <...> ir atgal nuo 10. <...> Sieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičiumi žyminiu simboliu <...> (A1).	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Žiemos istorijos“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Pokalbis apie vandens būsenas ir temperatūros įtaką joms. Sąvokų „varveklis“, „ledas“, „vanduo“, „garai“ išsiaiškinimas. Skaičių iki 10 kartojimas, objektų skaičiavimas. Tyrimas – ledo tirpimo stebėjimas.
	Ką piešia šaltis?	Gamtamokslinis ugdymas Matematinis ugdymas	Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): žaisdamas, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją <...> gamtą, aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsningumus (A1). Gamtamokslinis komunikavimas (B): atpažįsta artimiausioje aplinkoje dažnai girdėtas gamtamokslines sąvokas ir jas vartoja kalbėdamas (B1). Matematinis samprotavimas (A): žaisdamas, tyrinėdamas, veikdamas su aplinkos daiktais, juos jungdamas <...> atlieka sudėties <...> veiksmus 10 ribose (A2).	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „šerkšnas“, „šaltis“, „drėgmė“ išsiaiškinimas. Skaičiavimas iki 10, dviejų skaičių sudėtis. Tyrimas – muilo burbulų šaltyje stebėjimas.
Kaip pagerbiame laisvės	Kalbinis ugdymas	Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): išklauso neilgus skaitomus ar pasakojamus tekstus, aptaria jų turinį: aiškiai nusakytus įvykius (kas vyko?), laiką (kada vyko?), vietą (kur vyko?), įvardija ir trumpai apibūdina	Komunikavimo kompetencija Kultūrinė kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas ir pokalbis apie Laisvės gynėjų dieną.	

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
		Visuomeninis ugdymas Meninis ugdymas	aiškiai tekste išskirtus veikėjus, nusako aiškiai atskleistą teksto temą (apie ką?) (A3). Gyvename kartu (A): tyrinėdamas pastebi, nusako ir savaip interpretuoja pilietinės visuomenės ir Lietuvos valstybingumo apraiškas artimojoje aplinkoje (A4). Mūsų gyvenimo kaita (C): stebėdamas, klausinėdamas, analizuodamas šaltinius <...> tyrinėja jam aktualią praeitį, sieja ją su dabartiniu gyvenimu ir kuria paprasčiausią istorinį pasakojimą (C3). Meninė (dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška (A): <...> tyrinėdamas, improvizuodamas <...> išbando dailės priemones, kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika <...> (A2).	Kūrybiškumo kompetencija Pilietiško kompetencija	Sąvokų „neužmirštuolė“, „simbolis“, „gynėjas“, „laisvė“ išsiaiškinimas. Garsinė žodžio analizė. Kūrybinis darbas – neužmirštuolės piešimas sniege ar gaminimas iš popieriaus. Kūrybinis darbas – piešinys Laisvės gynėjų dienos proga.
	Ką veikti tamsiais žiemos vakarais?	Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Meninis ugdymas	Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): žaisdamas, patirdamas visais pojūčiais <...>, tyrinėdamas gamtos objektus bei reiškinius pastebi ir savais žodžiais apibūdina ryškiausius požymius, panašumus ir skirtumus <...> (A2). Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> tyrinėdamas mokosi skaityti ir rašyti: <...> sieja garsą su raide; atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius <...> (B2). Gyvename kartu (A): savo socialinėje aplinkoje bendraudamas, bendradarbiaudamas, dalyvaudamas įvairiose veiklose priima žmonių įvairovę (A6). Meninė raiška (A): per savo ar kitų inicijuotus teatrinius žaidimus išbando ir pritaiko įvairius <...> judesius <...> pavaizduodamas skirtingus atliekamo kūrinio įvykius, veikėjus <...>. Stebėdamas, tyrinėdamas nusako, kaip kiti žmonės išreiškia emocijas ir jausmus balsu <...> (A5).	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija	Iliustracijų nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „šešėlis“, „istorija“ išsiaiškinimas. Raidės ir garso Š pažinimas, garsinė žodžių analizė. Raidės Š ir žodžių su šia raide rašymas. Kūrybinis darbas grupėse – šešėlių teatro kūrimas.
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Pažinimo kompetencija Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
7. SNIEGO PUSNYJE	Koks būna sniegas?	Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Matematinis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): žaisdamas, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją <...> gamtą, aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsninumus (A1).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> tyrinėdamas mokosi skaityti ir rašyti: <...> sieja garsą su raide; atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius <...> (B2).</p> <p>Matematinis samprotavimas (A): <...> sieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminčiu simboliu ir atvirksčiai 20 ribose (A1).</p> <p>Matematinė komunikacija (B): veikdamas vienas ar drauge su kitais <...> atpažįsta piešiniais, žodžiais, simboliais pateiktas sekas. <...> pastebi ir nusako dėsninumus, juos pratęsia <...> (B2).</p> <p>Kūrybiškas matematinų problemų sprendimas (C): <...> atpažįsta <...> erdvės (kubą, rutulį) figūras, bando jas apibūdinti <...> modeliuoja. Konstruoja, išbandydamas artimosios aplinkos gerai žinomas medžiagas, jų jungimo galimybes (C1).</p>	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Sniego pusnyje“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Sąvokų „šlapdriba“, „šiluma“, „šlapias sniegas“ išsiaiškinimas. Garsinė žodžio analizė, skaitymas. Skaičių iki 10 kartojimas, objektų skaičiavimas.
	Kaip atrodo snaigė iš arti?	Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): <...> tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją ir negyvąją gamtą, aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsninumus (A1). Planuoja <...> tyrimo žingsnius, pasirenka priemones, gamtinę medžiagą ir atlieka tyrimą <...> (A3). Savais žodžiais apibūdina tyrimo eigą, rezultatus, samprotauja, kaip tobulintų savo tyrimą, ką kitą kartą darytų kitaip (A4).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> tyrinėdamas mokosi skaityti ir rašyti: <...> sieja garsą su raide; atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius <...> (B2).</p>	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „snaigė“, „kristalas“, „druska“ išsiaiškinimas. Raidės ir garso Y pažinimas, garsinė žodžių analizė. Raidės Y ir žodžių su šia raide rašymas. Tyrimas – snaigės apžiūra su didinamuoju stiklu. Ilgalaikis tyrimas – kristalo auginimas.
	Koks pusnies gylys?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> nusako planuojamos veiklos eigą, rezultatą, reaguoja į kitų klausimus <...> (A2).</p> <p>Mūsų aplinka (D): tyrinėja gamtinę ir žmogaus sukurtą artimą aplinką bei joje vykstančius jam atpažįstamus pokyčius. Įvardija, analizuoja, lygina ir grupuoja pažintus artimos aplinkos objektus (D3).</p>	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija	Iliustracijų nagrinėjimas. Susipažinimas su liniuote ir jos padalomis. Sąvokų „matavimas“, „liniuotė“, „ilgis“, „gylis“, „nulis“ išsiaiškinimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			Matematinis samprotavimas (A): <...> matuoja nedidelį atstumą, ilgį <...>, naudodamasis sąlyginiu matu, objektus palygina tarpusavyje <...> (A3).		Objektų ilgio matavimo liniuote pratimai, rezultatų fiksavimas.
	Kas tirpina sniegą?	Gamta-mokslinis ugdymas Visuomeninis ugdymas	Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): <...> tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją ir negyvąją gamtą, aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsningumus (A1). Planuoja <...> tyrimo žingsnius, pasirenka priemones, gamtinę medžiagą ir atlieka tyrimą <...> (A3). Savais žodžiais apibūdina tyrimo eigą, rezultatus, samprotauja, kaip tobulintų savo tyrimą, ką kitą kartą darytų kitaip (A4). Kuriame, įsigyjame ir naudojame gėrybes (B): <...> stebėdamas aptaria profesijas ir ugdo si pagarbą visiems darbams kaip būdai užtikrinti asmeninę, šeimos ir visuomenės gerovę (B4).	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „druska“, „šiluma“ išsiaiškinimas. Druskos savybių aptarimas. Pokalbis apie temperatūros ir druskos poveikį ledui. Tyrimas – užšalusių figūrėlių atitirpinimas.
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.
8. ŽIEMOS GALVOSŪKIAI	Kada robotas tampa pagalbininku?	Gamta-mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Matematinis ugdymas Meninis ugdymas	Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): savais žodžiais apibūdina tyrimo eigą, rezultatus, samprotauja, kaip tobulintų savo tyrimą, ką kitą kartą darytų kitaip (A4). Žmogaus ir aplinkos dermė (C): <...> pateikia artimos aplinkos pavyzdžių, kaip išradimai palengvina žmogaus gyvenimą (C4). Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> skiria raides nuo kitų ženklų ir simbolių <...>, atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius <...> (B2). Matematinis samprotavimas (A): <...> skaičiuoja pirmyn <...> ir atgal nuo 10. <...> Sieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminčiu simboliu <...> (A1). Meninė (dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška (A): <...> tyrinėdamas, konstruodamas išbando dailės priemones (<...> gamtos ir netradicines medžiagas) <...> (A2).	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija Skaitmeninė kompetencija	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Žiemos galvosūkiai“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Sąvokų „konstravimas“, „robotas“, „seka“ išsiaiškinimas. Raidės ir garso J pažinimas, garsinė žodžių analizė. Skaitymas. Skaičių iki 10 kartojimas. Kūrybinis darbas – roboto konstravimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
	Kas po ko eina?	Kalbinis ugdymas Matematinis ugdymas Meninis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): išklauso neilgus skaitomus ar pasakojamus tekstus, aptaria jų turinį <...>, įvardija ir trumpai apibūdina aiškiai tekste išskirtus veikėjus <...> (A3). Kalbėdamas pažįstamose situacijose laikosi temos. Siekdamas sudominti, stengiasi pasakoti emociškai, naudojasi kai kuriomis neverbalinės kalbos galimybėmis (gestais, mimika ir kt.) (A5).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> skiria raides nuo kitų ženklų ir simbolių <...>, atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius <...> (B2).</p> <p>Matematinis samprotavimas (A): <...> skaičiuoja pirmyn <...> ir atgal nuo 10. <...> Sieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminčiu simboliu <...> (A1).</p> <p>Meninė (dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška (A): <...> tyrinėdamas, konstruodamas išbando dailės priemones (<...> gamtos ir netradicines medžiagas) <...> (A2).</p>	Pažinimo kompetencija Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Skaitmeninė kompetencija	<p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Ukrainiečių liaudies pasakos „Pirštinė“ klausymas ir aptarimas. Sąvokų „seka“, „kompiuteris“ išsiaiškinimas. Pasakos sekimas. Skaičiaus 11 atpažinimas ir rašymas. Kūrybinis darbas „Kas po ko eina“ – sumuštinio kūrimas.</p>
	Kaip juda robotai?	Kalbinis ugdymas Matematinis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): bendraudamas klausosi kito, išsako savo ir išklauso kitų nuomonę, nusako planuojamos veiklos eigą, rezultata, reaguoja į kitų klausimus <...> (A2).</p> <p>Matematinė komunikacija (B): veikdamas vienas ar drauge su kitais artimiausioje aplinkoje atpažįsta aiškiais piešiniais, žodžiais, simboliais pateiktas sekas. <...> Apibūdina žodžiais ar iliustruoja kitais jam žinomais ar pasiūlytais būdais judėjimo kryptį (pirmyn, atgal, į kairę, į dešinę), erdvėje esančių daiktų padėtį jo atžvilgiu <...>, kitų daiktų padėtį vienas kito atžvilgiu (B2).</p> <p>Kūrybiškas matematinių problemų sprendimas (C): derindamas žodinę kalbą <...> bei konkrečius objektus, spontaniškai dalijasi įspūdžiais, kaip atliko veiksmus ir kokia seka (C2).</p>	Pažinimo kompetencija Skaitmeninė kompetencija	<p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Susipažinimas su programavimo kilimėliu ir kryptių rodyklėmis. Sąvokų „komandos“, „pirmyn“, „atgal“, „kairėn“, „dešinėn“ išsiaiškinimas. Kūrybinis darbas – programavimo kilimėlio kūrimas.</p>
	Kaip piešia robotai?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas	<p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> tyrinėdamas mokosi skaityti ir rašyti: <...> sieja garsą su raide; atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius <...> (B2).</p> <p>Mūsų aplinka (D): tyrinėja <...> žmogaus sukurtą aplinką bei joje vykstančius pokyčius. Įvardija, analizuoja, lygina ir grupuoja pažintus artimosios aplinkos objektus (D3).</p>	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Pažinimo kompetencija Skaitmeninė kompetencija	<p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „figūra“, „kvadratas“ išsiaiškinimas. Raidės F pažinimas, garsinė žodžių analizė.</p>

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			<p>Matematinė komunikacija (B): veikdamas vienas ar drauge su kitais artimiausioje aplinkoje atpažįsta aiškiais piešiniais, žodžiais, simboliais pateiktas sekas. <...> (B2).</p> <p>Kūrybiškas matematinų problemų sprendimas (C): stebėdamas, pažindamas, spontaniškai ar tikslingai tyrinėdamas realioje ar virtualioje aplinkoje pateiktus, atrastus ar pastebėtus matematinius objektus, atpažįsta plokštumos <...> figūras, bando jas apibūdinti, palyginti.<...> Domisi, klausinėja, keldamas klausimą „kodėl?“ (C1).</p>		Pokalbis apie piešimą skaitmeninėmis priemonėmis. Spalvinimas pagal pateiktą seką.
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?	Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Pažinimo kompetencija Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Skaitmeninė kompetencija	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.	
	Skyriaus apibendrinimas „Aš jau žinau“ sužinojau? Kaip man sekėsi?	Skyriaus žinios, gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo kompetencija Kultūrinė kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija Skaitmeninė kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Mėnesio temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas naudojant priešmokyklinuko knygoje pateiktą žaidimą „Kelionė“.	
VASARIS					
9. MANO VALSTYBĖS SIMBOLIAI	Kas yra Lietuvos simboliai?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): žaisdamas, bendraudamas, veikdamas vienas ir kartu su kitais paaiškina, kad reikia gerbti savo gimtąją kalbą <...> (A1).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): žaisdamas, stebėdamas, tyrinėdamas mokosi skaityti ir rašyti: skiria raides nuo kitų ženklų ir simbolių, sieja garsą su raide, atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius <...> (B2).</p>	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Mano valstybės simboliai“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			Gyvename kartu (A): tyrinėdamas pastebi, nusako ir savaip interpretuoja pilietinės visuomenės ir Lietuvos valstybingumo apraiškas artimojoje aplinkoje (A4).		Pasidalijimas žiniomis apie tai, kur galima pamatyti valstybės simbolius. Sąvokų „simbolis“, „vėliava“, „trispalvė“, „herbas“, „Vytis“ išsiaiškinimas. Raidės ir garso V pažinimas, garsinė žodžių analizė. Raidės V rašymas. Kūrybinis darbas – simbolių dėlionė.
	Kas rūpinasi valstybės tvarka ir gerove?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalba stengdamasis atsižvelgti į kalbėjimo tikslą: papasakoja, informuoja, paaiškina, apibūdina <...> (A4). Gyvename kartu (A): kurdamas santykius, veikdamas grupėje vadovaujasi susitarimais ir savo asmeniniu supratimu, kas yra gera ir bloga, teisinga ir neteisinga (A2). Tyrinėdamas pastebi, nusako ir savaip interpretuoja pilietinės visuomenės ir Lietuvos valstybingumo apraiškas artimojoje aplinkoje (A4). Kuriame, išigyjame ir naudojame gėrybes (B): <...> stebėdamas aptaria profesijas ir ugdo si pagarbą visiems darbams kaip būdai užtikrinti asmeninę, šeimos ir visuomenės gerovę (B4). Asmens sveikatos stiprinimas (B): <...> dalyvaudamas kasdienėse situacijose nusako ir pritaiko pirmosios pagalbos žingsnius: kaip elgtis nelaimės ar ligos atveju, kur kreiptis pagalbos <...> (B4).	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiško kompetencija	Iliustracijų nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Pokalbis apie prezidentą ir rinkimus. Sąvokų „prezidentas“, „valdžia“, „valstybė“, „piliėtis“ išsiaiškinimas. Diskusija apie Bendrąjį pagalbos centrą, policiją, ugniagesius ir greitąją medicinos pagalbą.
	Kas yra pasas?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas	Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalbėdamas pažįstamose situacijose laikosi temos. Siekdamas sudominti, stengiasi pasakoti emociškai, naudojasi kai kuriomis neverbalinės kalbos galimybėmis (gestais, mimika ir kt.) (A5). Gyvename kartu (A): <...> dalyvaudamas įvairiose veiklose tyrinėja savo tautos kultūrą, pastebi ir aptaria jos panašumus ir skirtumus nuo kitų artimojoje aplinkoje stebimų tautų kultūrų apraiškų (A5). Mūsų aplinka (D): <...> tyrinėdamas aplinką ir dalydamasis kelionių išpuščiais nutolusias vietas sieja su žmonių gyvenimu, veikla <...> (D2).	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiško kompetencija	Iliustracijų nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „pasas“, „informacija“, „piliėtis“ išsiaiškinimas. Aplankytų šalių įvardijimas, pasidalijimas kelionių patirtimi. Kūrybinis darbas „Mano pasas“.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
	Kada švenčiame Lietuvos gimtadienį?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Meninis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalbėdamas pažįstamosiose situacijose laikosi temos. Siekdamas sudominti, stengiasi pasakoti emociškai, naudojami kai kuriomis neverbalinės kalbos galimybėmis (gestais, mimika ir kt.) (A5).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): žaisdamas, stebėdamas, tyrinėdamas mokosi skaityti ir rašyti: skiria raides nuo kitų ženklų ir simbolių, sieja garsą su raide, atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius <...> (B2).</p> <p>Gyvename kartu (A): tyrinėdamas pastebi, nusako ir savaip interpretuoja pilietinės visuomenės ir Lietuvos valstybingumo apraiškas artimojoje aplinkoje (A4).</p> <p>Meninė (dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška (A): <...> tyrinėdamas, improvizuodamas <...> išbando dailės priemones, kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika <...> (A2).</p> <p>Meno supratimas ir vertinimas (B): stebi, klauso ir trumpai nusako, kodėl kūrinys patiko ir kuo jis įdomus, kurios muzikinės idėjos <...> labiausiai patraukia dėmesį (B6).</p>	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiško kompetencija	Iliustracijų nagrinėjimas ir Lietuvos himno giedojimas. Sąvokų „himnas“, „valstybė“ išsiaiškinimas. Pokalbis apie Lietuvos gimtadienio šventimo tradicijas, pasidalijimas patirtimi. Raidės ir garso H pažinimas, garsinė žodžių analizė. Raidės H ir žodžių su šia raide rašymas. Kūrybinis darbas – dovanos Lietuvai kūrimas.
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?	Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Pažinimo kompetencija Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pilietiško kompetencija	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.	
10. LIETUVOS DĖLIONĖ	Kur yra Aukštaitija?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): žaisdamas, bendraudamas, veikdamas vienas ir kartu su kitais paaiškina, kad reikia gerbti savo gimtąją kalbą, tarmę <...> (A1).</p> <p>Gyvename kartu (A): tyrinėdamas pastebi, nusako ir savaip interpretuoja pilietinės visuomenės ir Lietuvos valstybingumo apraiškas artimojoje aplinkoje (A4).</p> <p>Mūsų aplinka (D): <...> tyrinėdamas aplinką ir dalydamasis kelionių įspūdžiais nutolusias vietas sieja su žmonių gyvenimu, veikla ir pradeda naudoti amžiaus tarpsniui pritaikytus žemėlapius (D2).</p>	Komunikavimo kompetencija Kultūrinė kompetencija Pilietiško kompetencija	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Lietuvos dėlionė“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Išsiaiškinimas, kas yra Aukštaitija. Žemėlapių nagrinėjimas. Aplankytų Aukštaitijos vietovių, ragautų šio regiono patiekalų įvardijimas, pasidalijimas patirtimi.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			Matematinis samprotavimas (A): <...> vienas ar bendradarbiaudamas su kitais grupuoja <...>. Išrikiuoja iš eilės pagal vieną savybę <...>, paaiškina, kokia tvarka sudėliojo objektus (A2). <...> matuoja nedidelį atstumą, ilgį <...>, naudodamasis sąlyginiu matu, objektus palygina tarpusavyje <...> (A3).		Matavimas liniuote ir skaičių iki 11 kartojimas.
	Kur yra Suvalkija?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas	Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): žaisdamas, bendraudamas, veikdamas vienas ir kartu su kitais paaiškina, kad reikia gerbti savo gimtąją kalbą, tarmę <...> (A1). Žaidžia kalba, gausina žodyną naujais nesudėtingais žodžiais. Dažniausiai atpažįsta nežinomo žodžio reikšmę remdamasis kontekstu ir savo patirtimi (A6). Gyvename kartu (A): tyrinėdamas pastebi, nusako ir savaip interpretuoja pilietinės visuomenės ir Lietuvos valstybingumo apraiškas artimojoje aplinkoje (A4). Mūsų aplinka (D): <...> tyrinėdamas aplinką ir dalydamasis kelionių išpūdžiais nutolusias vietas sieja su žmonių gyvenimu, veikla ir pradeda naudoti amžiaus tarpsniui pritaikytus žemėlapius (D2). Matematinė komunikacija (B): veikdamas vienas ar drauge su kitais <...> atpažįsta piešiniais, žodžiais, simboliais pateiktas sekas. <...> pastebi ir nusako dėsningumus, juos pratęsia <...> (B2).	Komunikavimo kompetencija Kultūrinė kompetencija Pilietiškumo kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Išsiaiškinimas, kas yra Suvalkija, tautinis kostiumas. Žemėlapių nagrinėjimas. Aplankytų Suvalkijos vietovių įvardijimas, pasidalijimas patirtimi. Daiktų senovinėje troboje atpažinimas ir įvardijimas. Tautinio kostiumo detalių aptarimas. Kūrybinis darbas – tautinių juostų spalvinimas (pagal seką).
	Kur yra Dzūkija?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas	Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): žaisdamas, bendraudamas, veikdamas vienas ir kartu su kitais paaiškina, kad reikia gerbti savo gimtąją kalbą, tarmę <...> (A1). Žaidžia kalba, gausina žodyną naujais nesudėtingais žodžiais. Dažniausiai atpažįsta nežinomo žodžio reikšmę remdamasis kontekstu ir savo patirtimi (A6). Skaitymo ir rašymo pradžios (B): žaisdamas parašo daugumą spausdintinių abėcėlės raidžių <...>. Spausdintinėmis raidėmis parašo <...> paprastesnius žodžius, bando kopijuoti aplinkoje matomus žodžius ranka <...>. Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3). Gyvename kartu (A): tyrinėdamas pastebi, nusako ir savaip interpretuoja pilietinės visuomenės ir Lietuvos valstybingumo apraiškas artimojoje aplinkoje (A4). Mūsų aplinka (D): <...> tyrinėdamas aplinką ir dalydamasis kelionių išpūdžiais nutolusias	Komunikavimo kompetencija Kultūrinė kompetencija Pilietiškumo kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Išsiaiškinimas, kas yra Dzūkija, tarmė, kraštas. Žemėlapių nagrinėjimas. Aplankytų Dzūkijos vietovių įvardijimas, pasidalijimas patirtimi. Grybų pavadinimų mokymasis. Raidžių ir garsų U, Ū pažinimas, garsinė žodžių analizė. Raidžių U ir Ū rašymas, dviskiemenių žodžių rašymas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
11. ŽYMŪSLIETUVOS ŽMONĖS	Kur yra Žemaitija ir Mažoji Lietuva?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Meninis ugdymas	<p>vietoves sieja su žmonių gyvenimu, veikla ir pradeda naudoti amžiaus tarpsniui pritaikytus žemėlapius (D2).</p> <p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): žaisdamas, bendraudamas, veikdamas vienas ir kartu su kitais paaiškina, kad reikia gerbti savo gimtąją kalbą, tarmę <...> (A1). Žaidžia kalba, gausina žodyną naujais nesudėtingais žodžiais. Dažniausiai atpažįsta nežinomo žodžio reikšmę remdamasis kontekstu ir savo patirtimi (A6). Gyvename kartu (A): tyrinėdamas pastebi, nusako ir savaip interpretuoja pilietinės visuomenės ir Lietuvos valstybingumo apraiškas artimojoje aplinkoje (A4). Mūsų aplinka (D): <...> tyrinėdamas aplinką ir dalydamasis kelionių įspūdžiais nutolusias vietas sieja su žmonių gyvenimu, veikla ir pradeda naudoti amžiaus tarpsniui pritaikytus žemėlapius (D2). Meninė (dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška (A): <...> tyrinėdamas, improvizuodamas <...> išbando dailės priemones, kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika <...> (A2).</p>	Komunikavimo kompetencija Kultūrinė kompetencija Pilietiškumo kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Išsiaiškinimas, kas yra Žemaitija, Mažoji Lietuva, Baltijos jūra, Užgavėnės. Žemėlapio nagrinėjimas. Aplankytų Žemaitijos ir Mažosios Lietuvos vietovių įvardijimas, pasidalijimas patirtimi. Užgavėnių tradicijų aptarimas. Kūrybinis darbas – Užgavėnių kaukės kūrimas.
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Pažinimo kompetencija Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pilietiškumo kompetencija	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.
	Ar Lietuvoje gyveno karaliai?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas Meninis ugdymas	<p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): tyrinėja knygas, kitus spausdintus leidinius, jų iliustracijas <...> (B4). Gyvename kartu (A): tyrinėdamas pastebi, nusako ir savaip interpretuoja pilietinės visuomenės ir Lietuvos valstybingumo apraiškas artimojoje aplinkoje (A3). Stebėdamas, bendraudamas, bendradarbiaudamas, dalyvaudamas įvairiose veiklose tyrinėja savo tautos kultūrą, pastebi ir aptaria jos panašumus ir skirtumus nuo kitų artimojoje aplinkoje stebimų tautų kultūrų apraiškų (A5). Mūsų gyvenimo kaita (C): stebėdamas, klausinėdamas, analizuodamas šaltinius (nuotraukas, senus daiktus, knygas ir kt.) tyrinėja jam</p>	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pilietiškumo kompetencija	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Žymūs Lietuvos žmonės“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Sąvokų „portretas“, „karalius, karalienė“, „karūna“ išsiaiškinimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			aktualią praeitį, sieja ją su dabartiniu gyvenimu ir kuria paprasčiausią istorinį pasakojimą (C3). Matematinis samprotavimas (A): <...> sieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičiumi žyminčiu simboliu <...> (A1). Meno supratimas ir vertinimas (B): tyrinėdamas, stebėdamas, kurdamas apibūdina daugumą linijų (trumpos, ilgos, storos, plonos, ryškios ir t. t.), spalvų ir keletą formų. Paaškina, kas pavaizduota, nusako aiškiai perteiktą temą, idėją, nuotaiką (B1).		Žinomų monarchinių valstybių įvardijimas. Skaičių iki 10 kartojimas. Kūrybinis darbas – karūnos puošimas.
	Kas nutapė paveikslą „Karalių pasaka“ ?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Meninis ugdymas	Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalba stengdamasis atsižvelgti į kalbėjimo tikslą: papasakoja, informuoja, paaškina <...> (A4). Žaidžia kalba, gausina žodyną naujais nesudėtingais žodžiais. Dažniausiai atpažįsta nežinomo žodžio reikšmę remdamasis kontekstu ir savo patirtimi (A6). Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): žaisdamas parašo daugumą spausdintinių abėcėlės raidžių <...>. Spausdintinėmis raidėmis parašo <...> paprastesnius žodžius, bando kopijuoti aplinkoje matomus žodžius ranka <...>. Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3). Mūsų gyvenimo kaita (C): stebėdamas, klausinėdamas, analizuodamas šaltinius (nuotraukas, senus daiktus, knygas ir kt.) tyrinėja jam aktualią praeitį, sieja ją su dabartiniu gyvenimu ir kuria paprasčiausią istorinį pasakojimą (C3). Meno supratimas ir vertinimas (B): tyrinėdamas, stebėdamas, kurdamas apibūdina daugumą linijų (trumpos, ilgos, storos, plonos, ryškios ir t. t.), spalvų ir keletą formų. Paaškina, kas pavaizduota, nusako aiškiai perteiktą temą, idėją, nuotaiką (B1). Dalijasi išpūdžiais, užduoda klausimus ir teikia pastebėjimus apie <...> parodas, pavienius meno kūrinius ir bendraamžių raišką. Sulaukęs kitų grįžtamojo ryšio tobulina savo <...> vaizduojamojo meno <...> idėjas (B5).	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Sąvokų „kompozitorius“, „dailininkas“, „paveikslas“, „instrumentas“, „fortepijonas“ išsiaiškinimas. Aplankytų paveikslų galerijų įvardijimas, pasidalijimas patirtimi. Susipažinimas su M. K. Čiurlionio menu. Raidžių ir garsų C, Č pažinimas, garsinė žodžių analizė. Raidžių C ir Č rašymas, dviskiemenių žodžių rašymas. Kūrybinis darbas – piešimas pagal muziką.
Kas mums primena praeitį?	Gamta-mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas	Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): planuoja <...> aptarto tyrimo žingsnius <...> ir atlieka paprastą tyrimą <...> (A3). Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): išklauso neilgus skaitomus ar pasakojamus tekstus, aptaria jų turinį <...>, įvardija ir trumpai apibūdina aiškiai tekste išskirtus veikėjus <...> (A3).	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „lakūnas“, „instrukcija“, „lėktuvas“ išsiaiškinimas.	

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
		Matematinis ugdymas	<p>Kalbėdamas pažįstamosiose situacijose laikosi temos. Siekdamas sudominti, stengiasi pasakoti emociškai, naudojasi kai kuriomis neverbalinės kalbos galimybėmis (gestais, mimika ir kt.) (A5).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> ieškodamas informacijos paties pasirinktuose ar pasiūlytuose šaltiniuose <...> tyrinėja kalbą ir ją eksperimentuoja (B1).</p> <p>Gyvename kartu (A): tyrinėdamas pastebi, nusako ir savaip interpretuoja pilietinės visuomenės ir Lietuvos valstybingumo apraiškas artimojoje aplinkoje (A4).</p> <p>Matematinis samprotavimas (A): <...> matuoja nedidelį atstumą, ilgį <...>, naudodamasis sąlyginiu matu, objektus palygina tarpusavyje <...> (A3).</p>		<p>Pasidalijimas žiniomis apie žymius lietuvius ir jų žygdarbius. Pokalbis apie S. Dariaus ir S. Girėno žygdarbį – skrydį per Atlanto vandenyną. Kūrybinis darbas – lėktuvėlio lankstymas. Tyrimas – lėktuvėlio nusukto atstumo matavimas.</p>
	Kas primena sportininkams apie pergalę?	<p>Gamta-mokslinis ugdymas</p> <p>Kalbinis ugdymas</p> <p>Visuomeninis ugdymas</p> <p>Meninis ugdymas</p>	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): planuoja <...> aptarto tyrimo žingsnius <...> ir atlieka paprastą tyrimą <...> (A3).</p> <p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): išklauso neilgus skaitomus ar pasakojamus tekstus, aptaria jų turinį <...>, įvardija ir trumpai apibūdina aiškiai tekste išskirtus veikėjus <...> (A3).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> skiria raides nuo kitų ženklų ir simbolių <...>, atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius <...> (B2).</p> <p>Gyvename kartu (A): tyrinėdamas pastebi, nusako ir savaip interpretuoja pilietinės visuomenės ir Lietuvos valstybingumo apraiškas artimojoje aplinkoje (A4).</p> <p>Meninė (dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška (A): <...> tyrinėdamas, improvizuodamas <...> išbando dailės priemones, kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika <...> (A2).</p>	<p>Pažinimo kompetencija</p> <p>Pilietiškumo kompetencija</p> <p>Kūrybiškumo kompetencija</p>	<p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus</p> <p>Sąvokų „pergalė“, „sporto šaka“, „diskas“, „medalis“ išsiaiškinimas.</p> <p>Lankomų sporto šakų įvardijimas, pasidalijimas žiniomis apie jas.</p> <p>Kūrybinis darbas – sportininko pasveikinimo piešimas.</p> <p>Tyrimas – skraidančios lėkštės nusukto atstumo matavimas.</p>
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		<p>Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).</p>	<p>Pažinimo kompetencija</p> <p>Komunikavimo kompetencija</p> <p>Kūrybiškumo kompetencija</p> <p>Pilietiškumo kompetencija</p>	<p>Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.</p>

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
12. ATRANDAME LIETUVĄ	Nuo ko pradėdame kelionę?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalbėdamas pažįstamose situacijose laikosi temos. Siekdamas sudominti, stengiasi pasakoti emociškai, naudojasi kai kuriomis neverbalinės kalbos galimybėmis (gestais, mimika ir kt.) (A5).</p> <p>Kuriame, išigyjame ir naudojame gėrybes (B): kasdienėse veiklose patiria dovanojimo, mainų, skolinimo situacijas (B2). Žaisdamas, tyrinėdamas, stebėdamas aiškinasi pinigų reikšmę, daiktų piniginę vertę ir formuojasi atsakingo vartojimo nuostatas ir įpročius (B3).</p> <p>Matematinė komunikacija (B): žaisdamas, tyrinėdamas kasdienėse situacijose įvardija skaičių pavadinimus iki 20, naudodamasis aplinkos daiktais atsako į klausimus, ko yra daugiau, mažiau, tiek pat, po lygiai (B1).</p>	Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Atrandame Lietuvą“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Sąvokų „bilietas“, „euras“, „centas“, „banknotas“ išsiaiškinimas. Pasidalijimas žiniomis apie keliones traukiniu. Žaidimas „Parduotuvė“.
	Kas pasitinka grįžtančius į uostą laivus?	Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): žaisdamas, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją ir negyvąją gamtą, aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsningumus (A1).</p> <p>Gamtamokslinis komunikavimas (B): atpažįsta artimiausioje aplinkoje dažnai girdėtas gamtamokslines sąvokas ir jas vartoja kalbėdamas (B1).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> tyrinėdamas mokosi skaityti ir rašyti: <...> sieja garsą su raide; atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius <...> (B2).</p> <p>Mūsų gyvenimo kaita (C): dalyvaudamas kasdienėse situacijose, pasakodamas istorijas <...> suvokia laiko tėkmę (pvz., <...> prieš tai, dabar, vėliau) ir įvykių nuoseklumą (C2).</p>	Kultūrinė kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Išsiaiškinimas, kas yra Baltijos jūra, švyturys, gintaras, sakai. Žemėlapis nagrinėjimas. Pasidalijimas žiniomis apie gintarą. Raidės ir garso T pažinimas, garsinė žodžių analizė. Raidės T rašymas, dviskiemenių žodžių rašymas.
	Kas yra Lietuvos sostinė?	Visuomeninis ugdymas Meninis ugdymas	<p>Gyvename kartu (A): tyrinėdamas pastebi, nusako ir savaip interpretuoja pilietinės visuomenės ir Lietuvos valstybingumo apraiškas artimojoje aplinkoje (A4).</p> <p>Mūsų gyvenimo kaita (C): dalyvaudamas kasdienėse situacijose, pasakodamas istorijas <...> suvokia laiko tėkmę (pvz., <...> prieš tai, dabar, vėliau) ir įvykių nuoseklumą (C2). Stebėdamas, klausinėdamas, analizuodamas šaltinius <...> tyrinėja jam aktualią praeitį, sieja ją su dabartiniu gyvenimu ir kuria pa-prasčiausią istorinį pasakojimą (C3).</p>	Kultūrinė kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Išsiaiškinimas, kas yra sostinė, Vilnius, Gedimino pilis. Žemėlapis nagrinėjimas. Spalvinimas pagal nurodytą seką. Pasidalijimas žiniomis apie Vilnių ir jo įkūrimo legendą.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			Meninė raiška (A): <...> konstruodamas išbando dailės priemones (pieštukus, kreideles, guašą, molį, gamtos ir netradicines medžiagas ir pan.), kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika. Spontaniškai taiko įvairias kūrybines idėjas, ieško naujų raiškos būdų. Kartu su kitais bendruomenės nariais puošia grupės erdves ir kasdienę aplinką (A2).		Kūrybinis darbas „Mano svajonių miestas“.
	Ką įdomaus galime aplankyti Lietuvoje?	Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Meninis ugdymas	Gamtamokslinis komunikavimas (B): prieinamuose informacijos šaltiniuose atranda iliustruotą informaciją apie gamtos objektus, reiškinius, tyrimus, ją aiškina (B2). Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> tyrinėdamas mokosi skaityti ir rašyti: <...> sieja garsą su raide; atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius <...> (B2). Gyvename kartu (A): tyrinėdamas pastebi, nusako ir savaip interpretuoja pilietinės visuomenės ir Lietuvos valstybingumo apraiškas artimojoje aplinkoje (A4). Mūsų aplinka (D): <...> tyrinėdamas aplinką ir dalydamasis kelionių išpūdžiais nutolusias vietas sieja su žmonių gyvenimu, veikla ir pradeda naudoti amžiaus tarpsniui pritaikytus žemėlapius (D2). Meninė raiška (A): <...> spontaniškai taiko įvairias kūrybines idėjas, ieško naujų raiškos būdų. Kartu su kitais bendruomenės nariais puošia grupės erdves ir kasdienę aplinką (A2).	Pažinimo kompetencija Pilietiško kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „pelkė“, „kalva“, „kalnas“, „giria“ išsiaiškinimas. Aplankytų Lietuvos gamtos objektų įvardijimas, pasidalijimas patirtimi. Raidės ir garso N pažinimas, garsinė žodžių analizė. Raidės N rašymas, dviskiemenių žodžių rašymas. Žemėlapių nagrinėjimas. Kūrybinis darbas – mėgstamo gamtos objekto lipdymas iš plastilino.
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Pažinimo kompetencija Kultūrinė kompetencija Pilietiško kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.
	Skyriaus apibendrinimas „Aš jau žinau“		Mėnesio žinios, gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo kompetencija Kultūrinė kompetencija	Mėnesio temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas,

	Pilietiškumo kompetencija Skaitmeninė kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija	įtvirtinimas, įsivertinimas naudojant priešmokyklinuko knygoje pateiktą žaidimą „Kelionė“.
--	--	---	--

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
KOVAS					
Koks dabar metų laikas?	Gamtamokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas	Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): žaisdamas, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją ir negyvąją gamtą, aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsningumus (A1). Planuoja savo sumanyto arba aptarto tyrimo žingsnius, pasirenka priemones, gamtinę medžiagą ir atlieka paprastą tyrimą, laikydamasis jam suprantamos gyvybės saugojimo etikos (A3). Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): žaisdamas įvairius kalbinius žaidimus, klausinėdamas, ieškodamas informacijos paties pasirinktuose ar pasiūlytuose šaltiniuose tyrinėja kalbą ir ją eksperimentuoja (B1). <...> atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, per- skaito nesudėtingus pavienius žodžius <...> (B2). Mūsų aplinka: tyrinėja gamtinę ir žmogaus sukurtą artimą aplinką bei joje vykstančius jam atpažįstamus pokyčius. Įvardija, analizuoja, lygina ir grupuoja pažintus artimos aplinkos objektus (D3).	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija		

<p style="text-align: center;">1. PAVASARIO ŠAUKLIAI</p>	<p style="text-align: center;">Ar paukščiai jau sugrįžo į namus?</p>	<p>Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Matematinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas</p>	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): žaisdamas, patirdamas visais pojūčiais, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas gamtos objektus bei reiškinius pastebi ir savais žodžiais apibūdina ryškiausius požymius, panašumus ir skirtumus, objektus lygina, grupuoja (A2). Gamtamokslinis komunikavimas: atpažįsta artimiausioje aplinkoje dažnai girdėtas gamtamokslines sąvokas ir jas vartoja kalbėdamas (B1). Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): žaidžia kalba, gausina žodyną naujais nesudėtingais žodžiais. Dažniausiai atpažįsta (spėja) nežinomo žodžio reikšmę remdamasis kontekstu ir savo patirtimi. Kai kuriems žodžiams pateikia sinonimus ir antonimus (nevertodamas sąvokų), pradeda suprasti kai kurių dažnai girdimų žodžių perkeltinę prasmę (A6).</p>	<p>Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Skaitmeninė kompetencija</p>	<p>Paukščių pavadinimų mokymasis, jų žiemojimo ypatumų aptarimas, iliustracijos nagrinėjimas. Pasidalijimas žiniomis. Sąvokų „žiemoja“, „migruoja“ išsiaiškinimas. Skaičiavimas iki 10 vartojant kelintinius skaitvardžius. Žaidimas „Diena – naktis“. Paukščių klasifikavimas pagal tai, koks yra jų budrumo ir miego režimas.</p>
---	---	---	---	---	---

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			<p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): žaisdamas, stebėdamas, tyrinėdamas mokosi skaityti ir rašyti: skiria raides nuo kitų ženklų ir simbolių, sieja garsą su raide <...> (B2).</p> <p>Matematinis samprotavimas (A): <...> nurodo daikto vietą eilėje (pirmas, antras ir pan.) (A1).</p> <p>Asmens sveikatos stiprinimas (B): dalyvaudamas įvairiose veiklose atpažįsta, aptaria saugias ir nesaugias žaidimų ir ugdymosi aplinkas, prisideda prie saugios aplinkos užtikrinimo, stengiasi taip, kad išvengtų ligų ir traumų (B2).</p>		
	Ką pasakojo gamtininkai?	Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): savais žodžiais apibūdina tyrimo eigą, rezultatus, samprotauja, kaip tobulintų savo tyrimą, ką kitą kartą darytų kitaip (A4).</p> <p>Gamtamokslinis komunikavimas (B): bendrose veiklose veikdamas kartu su kitais ir reflektuodamas žinojimą sieja su savo paties, bendraamžių ir naujai įgytu patyrimu bei atradimais (B4).</p> <p>Žmogaus ir aplinkos dermė (C): savais žodžiais nusako, ką veikia gamtininkas <...> (C4).</p> <p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): bendraudamas klausosi kito, <...>, pasitikslinka, paprašo pakartoti, jeigu ko nors nesuprato, taiko kai kurias etiketo taisykles <...> (A2).</p>	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas ir aptarimas. Inkilų kėlimo priešasčių nusakymas, pokalbis apie gamtininko profesiją. Sąvokų „gamtininkas“, „inkilas“ išsiaiškinimas. Klausimų gamtininkui sudarymas. Gamtinės medžiagos ieškojimas ir tyrinėjimas su didinamuoju stiklu.
	Kokia mugė būna pavasari?	Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas	<p>Gyvename kartu (A): <...> dalyvaudamas įvairiose veiklose tyrinėja savo tautos kultūrą, pastebi ir aptaria jos panašumus ir skirtumus nuo kitų artimoje aplinkoje stebimų tautų kultūrų apraiškų (A5).</p> <p>Kuriame, įsigyjame ir naudojame gėrybes (B): kasdienėse veiklose patiria dovanojimo, mainų, skolinimosi situacijas (B2). Žaisdamas, tyrinėdamas, stebėdamas aiškina pinigų reikšmę, daiktų piniginę vertę ir formuojasi atsakingo vartojimo nuostatas ir įpročius (B3).</p> <p>Matematinis samprotavimas (A): <...> sieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminčiu simboliu ir atvirkščiai 20 ribose (A1).</p>	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Iliustracijos aptarimas. Aiškinimasis, kas yra Kaziuko mugė, kokie jos simboliai. Sąvokų „mainai“, „rankdarbiai“ išsiaiškinimas. Pasidalijimas patirtimi apie dalyvavimą Kaziuko mugėje, matytus darbelius ant prekystalių. Pažintis su eurais ir euro centais. Kūrybinis darbas „Rankdarbiai Kaziuko mugėi“. Mugės organizavimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
		<p>Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?</p>	<p>Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).</p>	<p>Pažinimo kompetencija Komunikavimo kompetencija Skaitmeninė kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija</p>	<p>Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.</p>
	<p>Ar gamta yra gyva?</p>	<p>Gamta- mokslinis ugdymas Matematinis ugdymas</p>	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas: žaisdamas, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją ir negyvąją gamtą <...> (A1). <...> spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas gamtos objektus bei reiškinius pastebi ir savais žodžiais apibūdina ryškiausius požymius, panašumus ir skirtumus; objektus lygina, grupuoja (A2). Matematinis samprotavimas: <...> vienas ar bendradarbiaudamas su kitais grupuoja, klasifikuoja objektus pagal pasirinktą arba nurodytą požymį (dydį, formą, spalvą ir pan.) <...> (A2).</p>	<p>Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija</p>	<p>Susipažinimas su skryriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Gamta bunda“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Pasidalijimas žiniomis apie tai, kas gamtoje keičiasi pavasarį. Sąvokų „gyvoji gamta“, „negyvoji gamta“ išsiaiškinimas. Užduotis veiklos sąsiuvinyje – objektų žymėjimas pagal gyvosios gamtos požymius. Tyrinėjimas lauke – gyvosios ir negyvosios gamtos pavyzdžių ieškojimas ir įvardijimas.</p>

<p style="text-align: center;">2. GAMTA BUNDA</p>	<p style="text-align: center;">Kas pražysta pavasarį?</p>	<p>Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Matematinis ugdymas</p>	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): <...> pastebi ir savais žodžiais apibūdina ryškiausius požymius, panašumus ir skirtumus; objektus lygina, grupuoja (A2). Gamtamokslinis komunikavimas (B): bendrose veiklose veikdamas kartu su kitais ir reflektuodamas žinojimą sieja su savo paties, bendraamžių ir naujai įgytu patyrimu bei atradimais (B4). Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalbėdamas pažįstamose situacijose laikosi temos. Siekdamas sudominti, stengiasi pasakoti emociškai, naudojasi kai kuriomis neverbalinės kalbos galimybėmis (gestais, mimika ir kt.) (A5).</p>	<p>Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija</p>	<p>Iliustracijų nagrinėjimas, aptarimas ir gėlių skaičiavimas. Sąvokų „žibutė“, „krokas“, „narcizas“, „snieguolė“, „tulpė“ išsiaiškinimas. Pokalbis apie vaikų mėgstamiausias pažįstamas gėles, panašumų ir skirtumų išskyrimas.</p>
--	--	--	---	---	--

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			<p>Matematinis samprotavimas (A): <...> Sieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminčiu simboliu ir atvirksčiai 20 ribose (A1).</p> <p>Kūrybiškas matematinų problemų sprendimas (C): <...> atpažįsta plokštumos figūras (apskritimą, kvadratą, stačiakampį, trikampį), <...> grupuoja (pagal vieną požymį) <...> (C1).</p>		<p>Veikla lauke – darželio / mokyklos kiemo teritorijoje augančių gėlių tyrinėjimas.</p> <p>Kūrybinis darbas – gėlių vazos ir puokščių dekoravimas geometrinėmis figūromis jas</p>
	Kaip vadinamos augalo dalys?	Gamta-mokslinis ugdymas Matematinis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): žaisdamas, patirdamas visais pojūčiais, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas gamtos objektus bei reiškinius pastebi ir savais žodžiais apibūdina ryškiausius požymius, panašumus ir skirtumus, objektus lygina, grupuoja (A2).</p> <p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (B): savais žodžiais, piešiniais, vaizdinėmis priemonėmis, simboliškai perteikia paprasčiausią gamtamokslinę informaciją (B3).</p> <p>Matematinis samprotavimas (A): žaisdamas, veikdamas su aplinkos daiktais kasdienėse situacijose skaičiuoja pirmyn iki 20 ir atgal nuo 10. <...> Sieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminčiu simboliu ir atvirksčiai 20 ribose (A1).</p> <p>Matematinė komunikacija (B): vienas ar bendradarbiaudamas su kitais savo artimoje aplinkoje pasirinktais ar pasiūlytais būdais renka, fiksuoja gerai žinomus duomenis pagal vieną požymį, pasirinktu būdu juos pristato <...> (B4).</p>	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	<p>Iliustracijų nagrinėjimas ir pokalbis apie tai, kokias priemones galima panaudoti augalui tyrinėti.</p> <p>Sąvokos „augalo dalys“ išsiaiškinimas.</p> <p>Kiekvienos augalo dalies svarbos ir funkcijų išsiaiškinimas.</p> <p>Saulėgražos dalių tyrimas, skaičiavimas.</p> <p>Ilgalaikis tyrimas – kieme augančio augalo stebėjimas ir fotografavimas.</p>
	Kaip sukurti vaivorykštę namuose?	Gamta-mokslinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Meninis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): žaisdamas, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvą ir negyvą gamtą <...> (A1).</p> <p>Gamtamokslinis komunikavimas (B): savais žodžiais, piešiniais, vaizdinėmis priemonėmis, simboliškai perteikia paprasčiausią gamtamokslinę informaciją (B3).</p> <p>Mūsų gyvenimo kaita (C): dalyvaudamas kasdienėse situacijose <...> suvokia laiko tėkmę (pvz., vakar, šiandien, rytoj, prieš tai, dabar, vėliau) ir įvykių nuoseklumą (C2).</p> <p>Meninė raiška (A): žaisdamas, tyrinėdamas, <...> išbando dailės priemones <...>, kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika (A2).</p>	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija	<p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal klausimus.</p> <p>Sąvokų „lietus“, „saulė“, „vaivorykštė“ išsiaiškinimas.</p> <p>Bandydas – saulės spindulių lūžis per stiklinę. Žodžių / skiemenų skaitymas.</p> <p>Kūrybinis darbas „Vaivorykštė“.</p> <p>Veikla lauke – orų aptarimas, dangaus kūnų ir (ar) kritulių stebėjimas.</p>

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.
3. ŽEMĖ – MŪSŲ NAMAI	Kas apšviečia ir šildo Žemę?	Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Matematinis ugdymas Meninis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): žaisdamas, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją ir negyvąją gamtą, aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsningumus (A1).</p> <p>Gamtamokslinis komunikavimas (B): prieinamuose informacijos šaltiniuose atranda iliustruotą informaciją apie gamtos objektus, reiškinius, tyrimus, ją aiškinasi (B2). Savais žodžiais, piešiniais, vaizdinėmis priemonėmis, simboliškai perteikia paprasčiausią gamtamokslinę informaciją (B3).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> tyrinė- damas mokosi skaityti ir rašyti <...> perskaito nesudėtingus pavienius žodžius, užrašus, trumpus sakinius ir kelių sakinių lengvai skaitomus ir suprantamus tekstus (B2).</p> <p>Matematinis samprotavimas (A): <...> klasifikuoja objektus pagal pasirinktą arba nurodytą požymį (dydį, formą, spalvą ir pan.). Išrikiuoja iš eilės pagal vieną savybę (pvz., nuo trumpiausio iki ilgiausio), paaiškina, kokia tvarka sudėliojo objektus (A2).</p> <p>Meninė raiška (A): žaisdamas, tyrinėdamas, <...> išbando dailės priemones <...>, kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika (A2).</p>	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Žemė – mūsų namai“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Sąvokų „žvaigždė“, „planeta“, „Žemės palydovas“ išsiaiškinimas. Sakinių apie kosminius kūnus skaitymas, pasidalijimas žiniomis. Planetų ir jų aprašymų paieška enciklopedijoje. Kūrybinis darbas „Kosmoso platybėse“.
	Kas yra gamtos išteklių?	Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Meninis ugdymas	<p>Gamtamokslinis komunikavimas (B): atpažįsta artimiausioje aplinkoje dažnai girdėtas gamtamokslines sąvokas ir jas vartoja kalbėdamas (B1). Bendrose veiklose veikdamas kartu su kitais ir reflektuodamas žinojimą sieja su savo paties, bendraamžių ir naujai įgytu patyrimu bei atradimais (B4).</p> <p>Žmogaus ir aplinkos dermė (C): samprotauja apie atsakingą ir saugų elgesį gamtoje, pastebi akivaizdžius žmogaus teigiamo ir neigiamo elgesio gamtoje pavyzdžius (C2).</p>	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Iliustracijų nagrinėjimas ir pokalbis apie gamtos išteklius. Sąvokų „gamtos išteklių“, „gamtos apsauga“ išsiaiškinimas. Sakinių skaitymas, dalijimasis patirtimi apie tvarumą ir namuose / grupėje taikomas praktikas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			<p>Žaisdamas, tyrinėdamas artimiausią aplinką aiškinasi, kas yra gamtos ištekliai; tausoja išteklius (užsuka čiaupą, išjungia šviesą, taupo popierių, uždaro duris ar pan.); rūšiuoja panaudotų medžiagų atliekas (C3).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> tyrinėdamas mokosi skaityti ir rašyti: skiria raides nuo kitų ženklų ir simbolių, sieja garsą su raide; atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius, užrašus, trumpus sakinius <...> (B2).</p> <p>Meninė raiška (A): žaisdamas, tyrinėdamas, improvizuodamas, konstruodamas išbando dailės priemones (pieštukus, teptukus, kreideles, guašą, molį, gamtos ir netradicines medžiagas ir pan.), kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika. Spontaniškai taiko įvairias kūrybines idėjas, ieško naujų raiškos būdų. Kartu su kitais bendruomenės nariais puošia grupės erdves ir kasdienę aplinką (A2).</p>		Kūrybinis darbas – informacinio plakato, skatinančio tausoti gamtinius išteklius, kūrimas.
	Kodėl minima Žemės diena?	Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Meninis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): planuoja savo sumanyto arba aptarto tyrimo žingsnius, pasirenka priemones, <...> ir atlieka paprastą tyrimą <...> (A3). Savais žodžiais apibūdina tyrimo eigą, rezultatus, samprotauja, kaip tobulintų savo tyrimą, ką kitą kartą darytų kitaip (A4).</p> <p>Žmogaus ir aplinkos dermė (C): žaisdamas, tyrinėdamas artimiausią aplinką aiškinasi, kas yra gamtos ištekliai; tausoja išteklius <...> (C3).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): žaisdamas, veikdamas vienas ar drauge su kitais, mėgaudamasis kūrybos procesu <...> kuria ir gamina <...> sveikinimus <...> pasitelkdamas savo pasirinktas ar pasiūlytas vizualiąsias raiškos priemones. Savo darbus pristato kitiems (B6). Išreiškia savo jausmus, išgyvenimus, patirtį piešiniais, paties sugalvotais ženklais. Naudoja įvairius jam žinomus ar pasiūlytus simbolius informacijai perteikti (B7).</p> <p>Meno supratimas ir vertinimas (B): paaiškina, kas pavaizduota, nusako aiškiai perteiktą temą, idėją, nuotaiką (B1).</p>	Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiško kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas ir pokalbis apie gamtai draugišką ir kenksmingą žmogaus elgesį. Išsiaiškinimas, kas yra Žemės diena, vandens telkinys, draugiškas ir žalingas aplinkai elgesys. Garsinė žodžių analizė. Kūrybinis darbas – sveikinimo Žemei kūrimas. Bandymas „Kas atsitinka, kai užteršiamas vanduo?“.
Kaip gyventi darniai su gamta?		Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas	Gamtamokslinis komunikavimas (B): savais žodžiais, piešiniais, vaizdinėmis priemonėmis, simboliais perteikia paprasčiausią gamta- mokslinę informaciją (B3).	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
		Visuomeninis ugdymas	<p>Žmogaus ir aplinkos dermė (C): <...> tausoja išteklius (užsuka čiaupą, išjungia šviesą, taupo popierių, uždaro duris ar pan.); rūšiuoja panaudotų medžiagų atliekas (C3).</p> <p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalbėdamas pažįstamose situacijose laikosi temos. Siekdamas sudominti, stengiasi pasakoti emociškai, naudojasi kai kuriomis neverbalinės kalbos galimybėmis (gestais, mimika ir kt.) (A5).</p> <p>Gyvename kartu (A): kalbėdamas pažįstamose situacijose laikosi temos. Siekdamas sudominti, stengiasi pasakoti emociškai, naudojasi kai kuriomis neverbalinės kalbos galimybėmis (gestais, mimika ir kt.) (A3).</p>	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Sąvokų „plastikas“, „popierius“, „stiklas“, „mišrios atliekos“ išsiaiškinimas. Pokalbis apie atliekų rūšiavimą. Praktinė užduotis – įvairių atliekų rūšiavimas. Darželio / mokyklos aplinkos švarinimo akcijos planavimas.
		Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?	Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Pažinimo kompetencija Komunikavimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Socialinė emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.
4. ŽMONIŲ SUKURTIDAIKTAI	Iš kokių medžiagų gaminami daiktai?	Gamta-mokslinis ugdymas Matematinis ugdymas Kalbinis ugdymas Meninis ugdymas	<p>Žmogaus ir aplinkos dermė (C): samprotauja apie atsakingą ir saugų elgesį gamtoje, pastebi akivaizdžius žmogaus teigiamo ir neigiamo elgesio gamtoje pavyzdžius (C2).</p> <p>Kūrybiškas matematinų problemų sprendimas (C): <...> konstruoja, išbandydamas artimosios aplinkos gerai žinomas medžiagas, jų jungimo galimybes. Domisi, klausinėja, keldamas klausimą „Kodėl?“ (C1).</p> <p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalba, stengdamasis atsižvelgti į kalbėjimo tikslą: papasakoja, informuoja, paaiškina, apibūdina <...> (A4).</p> <p>Meninė raiška (A): žaisdamas, tyrinėdamas, improvizuodamas, konstruodamas išbando dailės priemones <...>. Spontaniškai taiko įvairias kūrybines idėjas, ieško naujų raiškos būdų. Kartu su kitais bendruomenės nariais puošia grupės erdves ir kasdienę aplinką (A2).</p>	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Žmonių sukurti daiktai“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Pasidalijimas patirtimi apie tai, kur dedame naudoti nebetinkamus daiktus. Sąvokų „mediena“, „plastikas“, „perdirbimas“ išsiaiškinimas. Aplinkos tyrinėjimas ir aptarimas, iš kokių medžiagų pagaminti aplink matomi daiktai.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
					Kūrybinė užduotis – dėžutės gaminimas ir puošimas.
	Kas už genį margsnis?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Meninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalbėdamas pažįstamose situacijose laikosi temos. Siekdamas sudominti, stengiasi pasakoti emociškai, naudojami kai kuriomis neverbalinės kalbos galimybėmis (gestais, mimika ir kt.) (A5).</p> <p>Gyvename kartu (A): žaisdamas, bendraudamas, bendradarbiaudamas tyrinėja ir aptaria šeimą kaip socialinį darinį (savo ir kitų vaikų šeimas) (A1).</p> <p>Meno supratimas ir vertinimas (B): <...> kurdamas apibūdina daugumą linijų (trumpas, ilgos, storos, plonos, ryškios ir t. t.), spalvų ir keletą formų. Paaiškina, kas pavaizduota, nusako aiškiai perteiktą temą, idėją, nuotaiką (B1).</p> <p>Judėjimo gebėjimų plėtojimas (C): žaidžia nesudėtingus judriuosius, sportinius, muzikinius, tautinius (lietuvių liaudies ir kitų tautų) žaidimus. Paaiškina žaidimų taisykles, dažniausiai jų laikosi, turi mėgstamų žaidimų (C3).</p>	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	<p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „margutis“, „Velykos“, „šventė“ išsiaiškinimas.</p> <p>Garsinė žodžių analizė.</p> <p>Pokalbis apie Velykų tradicijas. Kūrybinis darbas „Margutis“.</p> <p>Veikla lauke – margučių ridenimas.</p>
	Ką reiškia ženklai <, >, =?	Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas	<p>Mūsų aplinka (D): <...> įvardija, analizuoja, lygina ir grupuoja pažintus artimos aplinkos objektus (D3).</p> <p>Matematinis samprotavimas (A): <...> Sieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičiumi žyminčiu simboliu ir atvirkščiai 20 ribose (A1).</p> <p>Žaisdamas, tyrinėdamas, bendradarbiaudamas su kitais gerai pažįstamose gyvenimiškose situacijose <...> objektus palygina tarpusavyje (pvz., ilgesnis – trumpesnis, sunkesnis – lengvesnis, didesnis – mažesnis, daugiau – mažiau, toliau – arčiau, toks pat kaip – ne toks pat kaip) (A3).</p> <p>Kūrybiškas matematinė problemų sprendimas (C): <...> atpažįsta plokštumos (apskritimą, kvadratą, stačiakampį, trikampį), erdvės (kubą, rutulį) figūras, bando jas apibūdinti, palyginti, grupuoja (pagal vieną požymį), modeliuoja (C1).</p>	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija	<p>Iliustracijos nagrinėjimas ir pokalbis apie grupėje esančius daiktus, primenančius geometrinius kūnus.</p> <p>Sąvokų „kubas“, „rutulys“, „daugiau“, „mažiau“, „lygu“ išsiaiškinimas.</p> <p>Skaičių iki 9 kartojimas.</p> <p>Skaičiavimas nuo 0 iki 9 ir atgal.</p> <p>Objektų skaičiavimas, jų skaičiaus lyginimas.</p> <p>Veiklos sąsiuvinyje pateiktų užduočių, skirtų ženklams <, >, = įtvirtinti, atlikimas.</p>

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
	Kas mano, kas tavo, o kas mūsų?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): bendraudamas klausosi kito, išsako savo ir išklauso kitų nuomonę, <...> reaguoja į kitų klausimus, prašymus, pastebėjimus, pasitikslina, paprašo pakartoti, jeigu ko nors nesuprato, taiko kai kurias kalbos etiketo taisykles: pasisveikina, atsisveikina, padėkoja ir kt. (A2). Kalba, stengdamasis atsižvelgti <...> į situaciją: stengiasi pozityviai bendrauti, suprasti, rasti bendravimo būdą su bendraamžiu, suaugusiuoju, grupėje, viešojoje vietoje, su įvairių poreikių ir gebėjimų turinčiais asmenimis (kitakalbiais, kalbos, regos, klausos ir kitokių sutrikimų turinčiais asmenimis) (A4).</p> <p>Kuriame, išigyjame ir naudojame gėrybes (B): bendradarbiaudamas, dalyvaudamas įvairiose veiklose tausoja, tvarko ir laikydamasis susitarimų naudoja savo, kitų žmonių ir bendrus daiktus (B1). Kasdienėse veiklose patiria dovanojimo, mainų, skolinimosi situacijas (B2).</p>	Komunikavimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „mano“, „tavo“, „mūsų“ išsiaiškinimas. Skaitymas. Pokalbis apie dalijimosi svarbą, bendrus žaidimus. Kūrybinis darbas – statinys iš 20 kaladėlių. Stalo žaidimas.
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.
	Skyriaus apibendrinimas „Aš jau žinau“		Mėnesio žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Pažinimo kompetencija Komunikavimo kompetencija Kultūrinė kompetencija Pilietiškumo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija Skaitmeninė kompetencija	Mėnesio temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas naudojant prieš- mokyklinuko knygoje pateiktą žaidimą „Kelionė“.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
BALANDIS					
5. VISI DARBAI SVARBŪS	Kas yra darbas?	<p>Visuomeninis ugdymas Kalbinis ugdymas Sveikatos ugdymas</p>	<p>Gyvename kartu (A): dalyvaudamas kasdienėse situacijose, bendradarbiaudamas savo iniciatyva, elgesiu ir darbais prisideda prie grupės gerovės (A3). Kuriame, išsityjame ir naudojame gėrybes (B): žaisdamas, tyrinėdamas, stebėdamas aptaria profesijas ir ugdo si pagarbą visiems darbams kaip būdai užtikrinti asmeninę, šeimos ir visuomenės gerovę (B4). Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): žaisdamas parašo daugumą spausdintinių abėcėlės raidžių <...>. Spausdintinėmis raidėmis parašo <...> paprastesnius žodžius, bando kopijuoti aplinkoje matomus žodžius ranka <...>. Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3). Savistaba ir sąveika su kitais judant (D): bendrauja ir bendradarbiauja būdamas fiziškai aktyvus poroje, grupėje, komandoje. Priima ir atliepia įvairius komandos nario vaidmenis</p>	<p>Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija</p>	<p>Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Visi darbai svarbūs“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Vaikų pasidalijimas patirtimi apie žinomas profesijas. Sąvokų „darbas“, „atlygis“, „savanoriška veikla“ išsiaiškinimas. Garsinė žodžių analizė. Rankos lavinimo pratimai veiklos sąsiuvinyje.</p>
	Kas ką dirba?	<p>Visuomeninis ugdymas Kalbinis ugdymas</p>	<p>Gyvename kartu (A): <...> bendraudamas, bendradarbiaudamas tyrinėja ir aptaria šeimą kaip socialinį darinį <...> (A1). <...> dalyvaudamas įvairiose veiklose priima žmonių įvairovę (A6). Kuriame, išsityjame ir naudojame gėrybes (B): žaisdamas, tyrinėdamas, stebėdamas aptaria profesijas ir ugdo si pagarbą visiems darbams kaip būdai užtikrinti asmeninę, šeimos ir visuomenės gerovę (B4). Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): žaisdamas parašo daugumą spausdintinių abėcėlės raidžių <...>. Spausdintinėmis raidėmis parašo <...> paprastesnius žodžius, bando kopijuoti aplinkoje matomus žodžius ranka <...>. Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3).</p>	<p>Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija</p>	<p>Iliustracijų nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Pokalbis apie profesijas. Sąvokos „žmonių darbai“ išsiaiškinimas. Kūrybinis darbas – šeimos nario profesijos vaizdavimas ir pristatymas.</p>
	Kada mainau, o kada perku?	<p>Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas</p>	<p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): pasakoja apie savo mėgstamas knygas, veikėjus, komentuoja jų poelgius, nuotykius <...>, dalijasi įspūdžiais (B5). Kuriame, išsityjame ir naudojame gėrybes (B): kasdienėse veiklose patiria dovanojimo, mainų, skolinimosi situacijas (B2). Matematinis samprotavimas (A): žaisdamas, tyrinėdamas, veikdamas su aplinkos daiktais, juos jungdamas ir skirdamas atlieka sudėties ir atimties veiksmus 10 ribose <...> (A2).</p>	<p>Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija</p>	<p>Iliustracijų nagrinėjimas ir pokalbis apie knygų mainus. Žodžių „mainyti“, „pirkti“, „skolintis“, „sudėtis“, „plius“, „atimtis“, „minus“, „lygu“ reikšmių išsiaiškinimas. Grupėje / klasėje esančių daiktų skaičiavimas iki 10.</p>

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
				Veiklos sąsiuvinio užduotis – atimties ir sudėties	
	Kodėl svarbu sakyti „ačiū“ ?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Meninis ugdymas	Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> taiko kai kurias kalbos etiketo taisykles: pasisveikina, atsisveikina, padėkoja ir kt. (A2). Gyvename kartu (A): kurdamas santykius, veikdamas grupėje vadovaujasi susitarimais ir savo asmeniniu supratimu, kas yra gera ir (arba) bloga, teisinga ir (arba) neteisinga (A2). Meninė raiška (A): <...> Spontaniškai taiko įvairias kūrybines idėjas, ieško naujų raiškos būdų. Kartu su kitais bendruomenės nariais puošia grupės erdves ir kasdienę aplinką (A2). <...> Stebėdamas, tyrinėdamas nusako, kaip kiti žmonės išreiškia emocijas ir jausmus balsu ir kūnu (A5).	Komunikavimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „mandagus elgesys“, „padėka“ išsiaiškinimas. Kūrybinis kolektyvinis darbas – mandagių žodžių plakato kūrimas. Kūrybinis darbas – žmogaus, kuriam norima padėkoti, piešimas.
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.
6. ŪKYJE	Kokius gyvūnus žmonės auginą ūkyje?	Gamta-mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Matematinis ugdymas	Gamtamokslinis komunikavimas (B): bendrose veiklose veikdamas kartu su kitais ir reflektuodamas žinojimą sieja su savo paties, bendraamžių ir naujai įgytu patyrimu bei atradimais (B4). Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): žaidžia kalba, gausina žodyną naujais nesudėtingais žodžiais. Dažniausiai atpažįsta (spėja) nežinomo žodžio reikšmę remdamasis kontekstu ir (ar) savo patirtimi <...> (A6). Matematinis samprotavimas (A): <...> vienas ar bendradarbiaudamas su kitais grupuoja, klasifikuoja objektus pagal pasirinktą arba nurodytą požymį (dydį, formą, spalvą ir pan.). Išrikiuoja iš eilės pagal vieną savybę (pvz., nuo trumpiausio iki ilgiausio), paaiškina, kokia tvarka sudėliojo objektus (A2).	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Ūkyje“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Sąvokų „ūkis“, „jauniklis“, „naminis gyvūnas“ išsiaiškinimas. Pokalbis apie laukinius ir naminius gyvūnus ir naminių gyvūnų naudą žmogui. Gyvūnų ir jų jauniklių įvardijimas, palyginimas pagal pasirinktus požymius.

Savaitės tema	Potėmės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
					Praktinė veikla – gyvūnų klasifikavimas į gyvenančius ūkyje ir laisvėje.
	Kaip auginti augalą?	Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas	Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): žaisdamas, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją ir negyvąją gamtą, aiškina kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsningumus (A1). Planuoja savo sumanyto arba aptarto tyrimo žingsnius, pasirenka priemones, gamtinę medžiagą ir atlieka paprastą tyrimą, laikydamasis jam suprantamos gyvybės saugojimo etikos (A3). Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): žaisdamas, stebėdamas, tyrinėdamas mokosi skaityti ir rašyti: skiria raides nuo kitų ženklų ir simbolių, sieja garsą su raide; atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius, užrašus, trumpus sakinius ir kelių sakinių lengvai skaitomus ir suprantamus tekstus (B2).	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „dirvožemis“, „juodžemis“, „augalas“, „sėklos“ išsiaiškinimas. Pasidalijimas patirtimi apie namuose auginamus augalus ir žiniomis, ko reikia augalui augti. Garsinė žodžių analizė. Užduotis veiklos sąsiuvinyje augalo dalių pavadinimams įtvirtinti. Ilgalaikis tyrimas – saulėgražos sėklos sodinimas ir stebėjimas.
	Kas auga darže, o kas – sode?	Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	Gamtamokslinis komunikavimas (B): prieinamuose informacijos šaltiniuose atranda iliustruotą informaciją apie gamtos objektus, reiškinius, tyrimus, ją aiškina (B2). Žmogaus ir aplinkos dermė (C): savais žodžiais pasakoja apie gamtos reikšmę žmogui, paaiškina, ko reikia, kad jis gerai jaustųsi, būtų sveikas (C1). Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): išklauso neilgus skaitomus ar pasakojamus tekstus, aptaria jų turinį: aiškiai nusakytus įvykius (kas vyko?), laiką (kada vyko?), vietą (kur vyko?), įvardija ir trumpai apibūdina aiškiai tekste išskirtus veikėjus, nusako aiškiai atskleistą teksto temą (apie ką?) (A3). Asmens sveikatos stiprinimas (B): tyrinėdamas, stebėdamas dažniausiai renkasi sveiką maistą, aktyvų fizinį judėjimą, reflektuoja jų naudą sveikatai (B3).	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija	Iliustracijų nagrinėjimas ir pokalbis apie vaisių ir daržovių svarbą organizmui. Sąvokų „sodas“, „daržas“, „vaisius“, „daržovė“ išsiaiškinimas. Aptarimas, kuo medis skiriasi nuo krūmo. Pasakų skaitymas. Daržovių ar vaisių salotų gaminimas.
Kodėl kai kurias žoles vadiname vaistažolėmis?		Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas	Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): <...> patirdamas visais pojūčiais, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas gamtos objektus <...> pastebi ir savais žodžiais apibūdina ryškiausius požymius, panašumus ir skirtumus <...> (A2).	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokos „vaistažolė“ išsiaiškinimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
		Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Gamtamokslinis komunikavimas (B): savais žodžiais, piešiniais, vaizdinėmis priemonėmis, simboliais perteikia paprasčiausią gamtamokslinę informaciją (B3).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): žaisdamas, veikdamas vienas ar drauge su kitais, mėgaudamasis kūrybos procesu kuria įvairius nesudėtingus tekstus <...> pasitelkdamas savo pasirinktas ar pasiūlytas vizualiąsias raiškos priemones. Savo darbus pristato kitiems (B6).</p> <p>Asmens sveikatos stiprinimas (B): tyrinėdamas, stebėdamas dažniausiai renkami sveiką maistą, aktyvų fizinį judėjimą, reflektuoja jų naudą sveikatai (B3).</p>	Pažinimo kompetencija	Vaistažolių pavadinimų skaitymas. Pasidalijimas patirtimi apie pažįstamas, ragautas vaistažoles. Kūrybinis darbas grupėse – vaistažolių arbatos recepto kūrimas. Arbatų gėrimo popietė.
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?	Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.	
7. TYRINĖJIMAI IR ATRADIMAI	Ką veikia mokslininkai?	<p>Gamtamokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Meninis ugdymas</p>	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): žaisdamas, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvą ir negyvą gamtą, aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsniumus (A1).</p> <p>Gamtamokslinis komunikavimas (B): prieinamuose informacijos šaltiniuose atranda iliustruotą informaciją apie gamtos objektus, reiškinius, tyrimus, ją aiškinasi (B2).</p> <p>Žmogaus ir aplinkos dermė (C): savais žodžiais nusako, ką veikia <...> mokslininkas, pateikia artimos aplinkos pavyzdžių, kaip išradimai palengvina žmogaus gyvenimą (C4).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> ieškodamas informacijos paties pasirinktuose ar pasiūlytuose šaltiniuose (knygose, internete ir kt.) tyrinėja kalbą ir ją eksperimentuoja (B1).</p> <p>Kuriame, įsigyjame ir naudojame gėrybes (B): žaisdamas, tyrinėdamas, stebėdamas aptaria profesijas ir ugdomi pagarbą visiems darbams kaip būdai užtikrinti asmeninę, šeimos ir visuomenės gerovę (B4).</p> <p>Meninė raiška (A): žaisdamas, tyrinėdamas, <...> išbando dailės priemones <...>, kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika (A2).</p>	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Tyrinėjimai ir atradimai“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Sąvokų „mokslininkas“, „prieštaišas“, „tyrinėti“, „laboratorija“ išsiaiškinimas. Garsinė žodžių analizė, skaitymas. Dominančių tekstų paieška enciklopedijose. Kūrybinis darbas – mokslininko akinių gaminimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
	Kas skęsta, o kas plūduriuoja?	Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas	Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): <...> tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją ir negyvąją gamtą, aiškina kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsniumus (A1). Planuoja <...> tyrimo žingsnius, pasirenka priemones, gamtinę medžiagą ir atlieka tyrimą <...> (A3). Savais žodžiais apibūdina tyrimo eigą, rezultatus, samprotauja, kaip tobulintų savo tyrimą, ką kitą kartą darytų kitaip (A4). Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> tyrinėdamas mokosi skaityti ir rašyti: <...> sieja garsą su raide; atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius <...> (B2).	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „skęsta“, „plūduriuoja“, „lengvas“, „sunkus“ išsiaiškinimas. Skaitymas. Tyrimas – stebėjimas, kas nutinka į vandenį įdėjus apelsiną. Tyrimas – stebėjimas, kas nutinka į vandenį įdėjus įvairius daiktus.
	Ką traukia magnetas?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas	Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> nusako planuojamos veiklos eigą, rezultatą, reaguoja į kitų klausimus <...> (A2). Mūsų aplinka (D): tyrinėja gamtinę ir žmogaus sukurtą artimą aplinką bei joje vykstančius jam atpažįstamus pokyčius. Įvardija, analizuoja, lygina ir grupuoja pažintus artimos aplinkos objektus (D3). Matematinis samprotavimas (A): <...> naudodamasis sąlyginiu matu, objektus palygina tarpusavyje <...> (A3).	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas. Susipažinimas su magnetu ir jo savybėmis. Sąvokų „magnetas“, „geležis“ išsiaiškinimas. Tyrimas „Magneto super galia“ naudojant aplinkoje esančius daiktus. Užduotis veiklos sąsiuvinyje žinioms apie magnetą įtvirtinti.
	Kuris dirvožemis pralaidžia vandenį?	Gamta- mokslinis ugdymas	Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): <...> tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją ir negyvąją gamtą, aiškina kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsniumus (A1). Planuoja <...> tyrimo žingsnius, pasirenka priemones, gamtinę medžiagą ir atlieka tyrimą <...> (A3). Savais žodžiais apibūdina tyrimo eigą, rezultatus, samprotauja, kaip tobulintų savo tyrimą, ką kitą kartą darytų kitaip (A4).	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija	Iliustracijų nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „dirvožemis“, „molis“, „juodžemis“ išsiaiškinimas. Dirvožemio pralaidumo vandeniui tyrimas.
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas). Kūrybiškumo kompetencija	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
8. SVAJONIŲ DARBAI	Kas dirba teatre?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Meninis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): bendraudamas klausosi kito, išsako savo ir išklauso kitų nuomonę, nusako planuojamos veiklos eigą, rezultatą <...> (A2).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): pasakoja apie savo mėgstamas knygas, veikėjus, komentuoja jų poelgius, nuotykius, seka girdėtas trumpas lietuvių ir kitų tautų pasakas <...> (B5).</p> <p>Kuriame, įsigyjame ir naudojame gėrybes (B): <...> stebėdamas aptaria profesijas ir ugdo si pagarbą visiems darbams kaip būdai užtikrinti asmeninę, šeimos ir visuomenės gerovę (B4). Meninė raiška (A): per savo ar kitų inicijuotus teatrinius žaidimus išbando ir pritaiko įvairius paties sugalvotus ar parodytus judesius, veido išraiškas ir balso galimybes pavaizduodamas skirtingus atliekamo kūrinio įvykius, veikėjus, jų emocijas ir jausmus. <...> Stebėdamas, tyrinėdamas nusako, kaip kiti žmonės išreiškia emocijas ir jausmus balsu ir kūnu (A5).</p> <p>Meno reiškinių taikymo bei paskirties ir kontekstų pažinimas (C): muzikine, šokio, teatro bei vizualia raiška prisideda prie ugdymo įstaigos ir savo aplinkos kultūrinio gyvenimo <...> (C4).</p>	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Svajonių darbai“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Sąvokų „teatras“, „scena“, „spektaklis“ išsiaiškinimas. Teatro darbuotojų profesijų pavadinimų skaitymas. Kūrybinis darbas – scenos maketo paruošimas ir istorijos pasakojimas. Pasakos skaitymas, vaidinimas.
	Kaip pamatyti Žemę iš aukštai?	Gamta-mokslinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Meninis ugdymas	<p>Gamtamokslinis komunikavimas (B): prieinamuose informacijos šaltiniuose atranda iliustruotą informaciją apie gamtos objektus, reiškinius, tyrimus, ją aiškina (B2).</p> <p>Žmogaus ir aplinkos dermė (C): <...> pateikia artimos aplinkos pavyzdžių, kaip išradimai palengvina žmogaus gyvenimą (C4).</p> <p>Kuriame, įsigyjame ir naudojame gėrybes (B): žaisdamas, tyrinėdamas, stebėdamas aptaria profesijas ir ugdo si pagarbą visiems darbams kaip būdai užtikrinti asmeninę, šeimos ir visuomenės gerovę (B4).</p> <p>Meninė raiška (A): žaisdamas, tyrinėdamas, <...> išbando dailės priemones <...>, kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika (A2).</p>	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija	Iliustracijų nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Pasidalijimas žiniomis apie kosmosą ir astronautų darbą. Sąvokų „kosmosas“, „astronautas“, „raketa“, „teleskopas“ išsiaiškinimas. Kūrybinis darbas – raketos gaminimas. Kūrybinis darbas – astronauto kostiumo konstravimas ir puošimas. Žaidimas „Kelionė į kosmosą“.
Kas vairuoja autobusą ir troleibusą?		Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas	Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> tyrinėdamas mokosi skaityti ir rašyti: <...> sieja garsą su raide; atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius <...> (B2).	Pažinimo kompetencija Skaitmeninė kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
		Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Mūsų aplinka (D): tyrinėja <...> žmogaus sukurtą aplinką bei joje vykstančius pokyčius. Įvardija, analizuoja, lygina ir grupuoja pažintus artimosios aplinkos objektus (D3).</p> <p>Asmens sveikatos stiprinimas (B): dalyvaudamas įvairiose veiklose atpažįsta, aptaria saugias ir nesaugias žaidimų ir ugdymosi aplinkas, prisideda prie saugios aplinkos užtikrinimo, stengiasi taip, kad išvengtų ligų ir traumų (B2).</p> <p>Judėjimo gebėjimų plėtojimas (C): žaidžia nesudėtingus judriuosius <...> žaidimus. Paaiškina žaidimų taisykles, dažniausiai jų laikosi, turi mėgstamų žaidimų (C3).</p>		<p>Susipažinimas su žemės transporto priemonių pavadinimais. Sąvokų „autobusas“, „troleibusas“, „elektra“, „vairuotojas“ išsiaiškinimas. Taisyklių, kurių svarbu laikyti važiuojant viešuoju transportu, aptarimas. Saugaus eismo taisyklių kartojimas. Garsinė žodžių analizė, skaitymas. Žodžių iš skiemėnų sudarymas ir užrašymas. Žaidimas „Autobusas“.</p>
	Kas gydo gyvūnėlius?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas Matematinis ugdymas	<p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> tyrinėdamas mokosi skaityti ir rašyti: <...> sieja garsą su raide; atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius <...> (B2).</p> <p>Kuriame, išsiryjame ir naudojame gėrybes (B): žaisdamas, tyrinėdamas, stebėdamas aptaria profesijas ir ugdosi pagarbą visiems darbams kaip būdai užtikrinti asmeninę, šeimos ir visuomenės gerovę (B4).</p> <p>Asmens sveikatos stiprinimas (B): žaisdamas, tyrinėdamas, stebėdamas, dalyvaudamas kasdienėse situacijose nusako ir pritaiko pirmosios pagalbos žingsnius: kaip elgtis nelaimės ar ligos atveju, kur kreiptis pagalbos, kaip padėti susirgusiam šeimos nariui (B4).</p> <p>Matematinė komunikacija (B): veikdamas vienas ar drauge su kitais artimiausioje aplinkoje atpažįsta aiškiais piešiniais, žodžiais, simboliiais pateiktas sekas. Tyrinėdamas, stebėdamas, aiškindamasis pastebi ir nusako dėsningumus, juos pratęsia <...> (B2).</p>	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Skaitmeninė kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	<p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „veterinarijos gydytojas“, „klinika“ išsiaiškinimas. Skaitymas. Žaidimas „Veterinarijos klinika“. Pokalbis apie pirmąją pagalbą. Užduotis veiklos sąsiuvinyje – piešimas pagal nurodytą skaičių ir kryptių seką.</p>
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		<p>Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).</p> <p>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija</p>	Komunikavimo Kompetencija Pažinimo kompetencija Skaitmeninė kompetencija	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
		Skyriaus apibendrinimas „Aš jau žinau“	Mėnesio žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Pažinimo kompetencija Komunikavimo kompetencija Kultūrinė kompetencija Pilietiškumo kompetencija Skaitmeninė kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Mėnesio temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas naudojant prieš- mokyklinuko knygoje pateiktą žaidimą „Kelionė“.
GEGUŽĖ					
9. MES PANAŠŪS IR YPATINGI	Kuo mes panašūs?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): bendraudamas klausosi kito, išsako savo ir išklauso kitų nuomonę, <...> taiko kai kurias kalbos etiketo taisykles: pasisveikina, atsisveikina, padėkoja ir kt. (A2). Kalba, stengdamasis atsižvelgti <...> į situaciją: stengiasi pozityviai bendrauti, suprasti, rasti bendravimo būdą su bendraamžiu, suaugusiuoju, grupėje, viešojoje vietoje, su įvairių poreikių ir gebėjimų turinčiais asmenimis (kitakalbiais, kalbos, regos, klausos ir kitokių sutrikimų turinčiais asmenimis) (A4). Gyvename kartu (A): savo socialinėje aplinkoje bendraudamas, bendradarbiaudamas, dalyvaudamas įvairiose veiklose priima žmonių įvairovę (A6). Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys (A): dalyvaudamas įvairiose veiklose aptaria priimtų susitarimų, taisyklių prasmę ir naudingumą, dažniausiai jų laikosi. Atpažįsta patyčias ir smurtą, mokosi jų vengti ir į juos reaguoti (A5).	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Mes panašūs ir ypatingi“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Pokalbis apie pomėgius. Sąvokų „patyčios“, „pagarba“, „supratimas“, „pagalba“ išsiaiškinimas. Pokalbis apie tai, kaip stabdyti patyčias. Žaidimas „Nieko negirdžiu“. Užduotis veiklos sąsiuvinyje „Kuo mes panašūs?“.
	Kas skaito liedsdami rankomis?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalba, stengdamasis atsižvelgti <...> į situaciją: stengiasi pozityviai bendrauti, suprasti, rasti bendravimo būdą su bendraamžiu, suaugusiuoju, grupėje, viešojoje vietoje, su įvairių poreikių ir gebėjimų turinčiais asmenimis (kitakalbiais, kalbos, regos, klausos ir kitokių sutrikimų turinčiais asmenimis) (A4).	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Pokalbis apie negalią turinčius žmones artimoje aplinkoje. Sąvokų „Brailio raštas“, „regėjimo negalia“, „pagalba“ išsiaiškinimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			<p>Gyvename kartu (A): kurdamas santykius, veikdamas grupėje vadovaujasi susitarimais ir savo asmeniniu supratimu, kas yra gera ir bloga, teisinga ir neteisinga (A2). Savo socialinėje aplinkoje bendraudamas, bendradarbiaudamas, dalyvaudamas įvairiose veiklose priima žmonių įvairovę (A6).</p> <p>Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys (A): dalyvaudamas įvairiose veiklose aptaria priimtų susitarimų, taisyklių prasmę ir naudingumą, dažniausiai jų laikosi. Atpažįsta patyčias ir smurtą, mokosi jų vengti ir į juos reaguoti (A5).</p>		Žaidimas „Nieko nematau“. Užduotis veiklos sąsiuvinyje temai apibendrinti.
	Kuo ypatingi medžiai ir krūmai?	Gamta-mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): <...> aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsningumus (A1). <...> tikslingai tyrinėdamas gamtos objektus bei reiškinius pastebi ir savais žodžiais apibūdina <...> panašumus ir skirtumus, objektus lygina, grupuoja (A2).</p> <p>Gamtamokslinis komunikavimas (B): prieinamuose informacijos šaltiniuose atranda iliustruotą informaciją apie gamtos objektus <...>, ją aiškinasi.</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> skiria raides nuo kitų ženklų ir simbolių <...>, atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius <...> (B2).</p> <p>Judėjimo gebėjimų plėtojimas (C): žaidžia nesudėtingus judriuosius, sportinius <...> žaidimus. Paaiškina žaidimų taisykles, dažniausiai jų laikosi, turi mėgstamų žaidimų (C3).</p>	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija	Iliustracijų nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „medis“, „krūmas“, „kamienas“, „šakos“ išsiaiškinimas aptariant atitinkamų objektų skirtumus ir panašumus. Žinomų medžių ir krūmų vardijimas ir savybių aptarimas. Garsinė žodžių analizė, žodžių lentelėje paieška. Veikla lauke – darželio / mokyklos aplinkoje augančių medžių ir krūmų atpažinimas ir įvardijimas. Žaidimas „Akmuo ir medis“.
	Kaip sveikiname mamą?	Kalbinis ugdymas Meninis ugdymas	<p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalbėdamas pažįstamose situacijose laikosi temos. Siekdamas sudominti, stengiasi pasakoti emociškai, naudojasi kai kuriomis neverbalinės kalbos galimybėmis (gestais, mimika ir kt.) (A5).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pagrindai (B): <...> deklamuoja trumpus eilėraščius, dažniausiai intuityviai skiria eiliuotą tekstą nuo prozos, dalijasi įspūdžiais (B5). <...> veikdamas vienas ar drauge su kitais, mėgaudamasis kūrybos procesu kuria įvairius nesudėtingus tekstus <...>, kuria ir gamina <...> atvirukus, sveikinimus <...> (B6).</p>	Komunikavimo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas ir pokalbis apie Motinos dieną. Sąvokų „Mamos diena“, „eilėraštis“, „sveikinimas“ išsiaiškinimas. Kūrybinė užduotis – sveikinimo mamai kūrimas. Eilėraščių skaitymas, mokymasis ir kūrimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			Meno reiškinių taikymo bei paskirties ir kontekstų pažinimas (C): žaisdamas, tyrinėdamas, bendradarbiaudamas pasiūlo, kaip savo artimoje ar kitoje aplinkoje už ugdymo įstaigos ribų panaudoti muzikines idėjas ir plėtoti patirtus ar sukurtus spektaklius bei kitokius kūrinius (C5).		
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.
10. MANO KŪNAS	Kas sudaro mano kūną?	Gamta-mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	Gamtamokslinis komunikavimas (B): atpažįsta artimiausioje aplinkoje dažnai girdėtas gamtamokslines sąvokas ir jas vartoja kalbėdamas (B1). Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): <...> gausina žodyną naujais nesudėtingais žodžiais. <...> atpažįsta (spėja) nežinomo žodžio reikšmę remdamasis kontekstu ir (ar) savo patirtimi <...> (A6). Asmens sveikatos stiprinimas (B): žaisdamas, tyrinėdamas, dalyvaudamas kasdienėse situacijose stengiasi laikytis sveikos gyvensenos: <...> pateikia sveikatai palankaus ir sveikatai žalingo elgesio pavyzdžių (B1). Judėjimo gebėjimų plėtojimas (C): žaisdamas, mankštindamasis, dalyvaudamas kitose aktyviose veiklose, tyrinėdamas savo kūno galimybes atlieka, kuria nesudėtingus judesių junginius, pratimų derinius, atskiroms kūno dalims skirtus pratimus (C2).	Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Mano kūnas“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Sąvokos „kūno dalys“ išsiaiškinimas. Garsinė žodžių analizė. Pasidalijimas žiniomis apie kūno dalis. Mankšta. Užduotis veiklos sąsiuvinyje kūno dalių pavadinimams įtvirtinti.
	Kaip juda mano kūnas?	Gamta-mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	Gamtamokslinis komunikavimas (B): atpažįsta artimiausioje aplinkoje dažnai girdėtas gamtamokslines sąvokas ir jas vartoja kalbėdamas (B1). Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): žaidžia kalba, gausina žodyną naujais nesudėtingais žodžiais. Dažniausiai atpažįsta nežinomo žodžio reikšmę remdamasis kontekstu ir savo patirtimi (A6).	Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Žodžių „prieš“, „už“, „virš“, „po“ vartosenos ir sąvokų „raumenys“, „skeletas“, „griaučiai“ išsiaiškinimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
		Matematinis ugdymas	<p>Judėjimo gebėjimų plėtojimas (C): žaisdamas, mankštindamasis, dalyvaudamas kitose aktyviose veiklose, tyrinėdamas savo kūno galimybes atlieka, kuria nesudėtingus judesių junginius, pratimų derinius, atskiroms kūno dalims skirtus pratimus (C2).</p> <p>Matematinė komunikacija (B): veikdamas vienas ar drauge su kitais artimiausioje aplinkoje atpažįsta aiškiais piešiniais, žodžiais, simboliiais pateiktas sekas. Tyrinėdamas, stebėdamas, aiškindamasis pastebi ir nusako <...> erdvėje esančių daiktų padėtį jo atžvilgiu (pvz., priešais mane, už manęs, šalia manęs, kairėje, dešinėje), kitų daiktų padėtį vienas kito atžvilgiu (aukščiau, žemiau, virš, po, prie, už) (B2).</p>		Griaučių ir raumenų sistemų nagrinėjimas maketuose. Žaidimas „Kaip juda gyvūnai?“. Užduotis veiklos sąsiuvinyje prielinksniams įtvirtinti.
	Kas vyksta kūne, kai judu?	Gamta- mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): savais žodžiais apibūdina tyrimo eigą, rezultatus, samprotauja, kaip tobulintų savo tyrimą, ką kitą kartą darytų kitaip (A4).</p> <p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): žaidžia kalba, gausina žodyną naujais nesudėtingais žodžiais. Dažniausiai atpažįsta nežinomo žodžio reikšmę remdamasis kontekstu ir savo patirtimi (A6).</p> <p>Judėjimo gebėjimų plėtojimas (C): žaisdamas, mankštindamasis, dalyvaudamas kitose aktyviose veiklose, tyrinėdamas savo kūno galimybes atlieka, kuria nesudėtingus judesių junginius, pratimų derinius, atskiroms kūno dalims skirtus pratimus (C2). Stovėdamas, sėdėdamas, judėdamas stengiasi stebėti ir kontroliuoti savo laikyseną ir kvėpavimą (C4).</p> <p>Savistaba ir sąveika su kitais judant (D): tyrinėdamas nusako fiziškai aktyvių veiklų poveikį organizmui, pastebi ir įvardija nuovargio požymius, pajaučia poreikį pailsėti (D3).</p>	Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Sąvokų „taisyklinga laikysena“, „pulsas“, „aktyvus judėjimas“ išsiaiškinimas. Pasidalijimas žiniomis apie tai, kada ir kodėl reikalingas poilsis. Pratimai taisyklingai laikysenai. Tyrimas – pulso matavimas prieš aktyvų judėjimą ir po jo.
Kaip nesusipykti žaidžiant žaidimus?		Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3). <...> deklamuoja trumpus eilėraščius, dažniausiai intuityviai skiria eiliuotą tekstą nuo prozos, dalijasi išpūdžiais (B5).</p> <p>Gyvename kartu (A): kurdamas santykius, veikdamas grupėje vadovaujasi susitarimais ir savo asmeniniu supratimu, kas yra gera ir (arba) bloga, teisinga ir (arba) neteisinga (A2).</p>	Komunikavimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Sąvokų „skaičiuotė“, „spręsti taikiai“ išsiaiškinimas. Skaičiuočių skaitymas, mokymasis. Praleistų skaičių sekoje rašymas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			<p>Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys (A): žaisdamas, tyrinėdamas, stebėdamas aptaria ir dažniausiai taiko būdus, kurie gali padėti pasijusti geriau, jei būna nusiminęs, piktas, susijaudinęs (A3).</p> <p>Dalyvaudamas įvairiose veiklose aptaria priimtų susitarimų, taisyklių prasmę ir naudingumą, dažniausiai jų laikosi. Atpažįsta patyčias ir smurtą, mokosi jų vengti ir į juos reaguoti (A5).</p>		Figūrų piešimas veiklos sąsiuvinyje.
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?	Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.	
11. MANO SVAJONIŲ ATOSTOGOS	Kam kelionėje reikalingas žemėlapis?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Matematinis ugdymas	<p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> naudoja įvairius jam žinomus ar pasiūlytus simbolius informacijai perteikti (B7).</p> <p>Mūsų aplinka (D): keliaudamas, tyrinėdamas aplinką ir dalindamasis kelionių įspūdžiais nutolusias vietas sieja su žmonių gyvenimu, veikla ir pradeda naudoti amžiaus tarpsniui pritaikytus žemėlapius (D2).</p> <p>Matematinė komunikacija (B): <...> apibūdina žodžiais ar iliustruoja kitais jam žinomais ar pasiūlytais būdais judėjimo kryptį (pirmyn, atgal, į kairę, į dešinę) <...> (B2).</p>	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Mano svajonių atostogos“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Sąvokų „žemėlapis“, „sutartinis ženklas“, „valstybės siena“ išsiaiškinimas. Lietuvos žemėlapiu nagrinėjimas (spalvų reikšmės, sutartiniai ženklai). Kūrybinis darbas – kelionės žemėlapiu vaizdavimas.
	Kaip saugiai keliauti?	Visuomeninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Gyvename kartu (A): kurdamas santykius, veikdamas grupėje vadovaujasi susitarimais ir savo asmeniniu supratimu, kas yra gera ir (arba) bloga, teisinga ir (arba) neteisinga (A2).</p> <p>Mūsų aplinka (D): pasakodamas apie savo gyvenamą ar dažnai lankomą vietovę samprotauja, kodėl svarbu žinoti savo adresą, nusako ir pasirinktomis arba pasiūlytomis</p>	Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Sąvokų „saugos diržas“, „navigacija“, „automobilio kėdutė“ išsiaiškinimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			<p>priemonėmis vaizduoja savo kasdienės kelionės maršrutą (D1).</p> <p>Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys (A): save ir savo gebėjimus vertina teigiamai, stebi ir atpažįsta kitų palankumo ir nepalankumo jam ženklus (A1).</p> <p>Asmens sveikatos stiprinimas (B): <...> dalyvaudamas kasdienėse situacijose stengiasi laikytis sveikos gyvensenos: saugo savo kūną, savo ir kitų sveikatą, pateikia sveikatai palankaus ir sveikatai žalingo elgesio pavyzdžių (B1).</p>		<p>Pasidalijimas patirtimi, kaip saugiai keliaujama iki darželio / mokyklos.</p> <p>Skaitymas.</p> <p>Užduotis veiklos sąsiuvinyje, saugaus dalijimosi asmenine informacija aptarimas.</p>
	Kaip smagiai praleisti atostogas?	Gamta-mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): planuoja savo sumanyto arba aptarto tyrimo žingsnius, pasirenka priemones, gamtinę medžiagą ir atlieka paprastą tyrimą, laikydamasis jam suprantamos gyvybės saugojimo etikos (A3).</p> <p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): kalba, stengdamasis atsižvelgti į kalbėjimo tikslą: papasakoja, informuoja, paaiškina, apibūdina <...>(A4).</p> <p>Judėjimo gebėjimų plėtojimas (C): žaidžia nesudėtingus judriuosius, sportinius, <...> žaidimus. Paaiškina žaidimų taisykles, dažniausiai jų laikosi, turi mėgstamų žaidimų (C3).</p>	Pažinimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	<p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „krepšinis“, „futbolas“, „TAG regbis“, „tinklinis“, „badmintonas“ išsiaiškinimas.</p> <p>Pokalbis apie mėgstamus komandinius žaidimus. Komandinis sportinis žaidimas.</p> <p>Tyrimas „Kuriame inde telpa daugiau vandens?“.</p>
	Ką galima pamatyti tolimuose kraštuose?	Gamta-mokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Meninis ugdymas	<p>Gamtamokslinis tyrinėjimas (A): žaisdamas, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvą ir negyvą gamtą, aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsningumus (A1).</p> <p>Gamtamokslinis komunikavimas (B): prieinamuose informacijos šaltiniuose atranda iliustruotą informaciją apie gamtos objektus, reiškinius, tyrimus, ją aiškinasi (B2).</p> <p>Savais žodžiais, piešiniais, vaizdinėmis priemonėmis, simboliais perteikia paprasčiausią gamtamokslinę informaciją (B3).</p> <p>Mūsų aplinka (D): keliaudamas, tyrinėdamas aplinką ir dalindamasis kelionių išpūdžiais nutolusias vietas sieja su žmonių gyvenimu, veikla <...> (D2).</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> klausinėdamas, ieškodamas informacijos paties pasirinktuose ar pasiūlytuose šaltiniuose (knygose, internete ir kt.) tyrinėja kalbą ir ją eksperimentuoja (B1).</p>	Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija Kūrybiškumo kompetencija	<p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus.</p> <p>Sąvokų „vietovė“, „dykuma“, „džiunglės“, „sniegynai“ išsiaiškinimas.</p> <p>Pokalbis apie svajonių keliones.</p> <p>Garsinė žodžių analizė, žodžių lentelėje paieška.</p> <p>Informacijos apie klimato zonas ir jose gyvenančius gyvūnus paieška enciklopedijose, jų apibūdinimas.</p> <p>Kūrybinis darbas „Mano svajonių kelionė“.</p>

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
			Meninė raiška (A): žaisdamas, tyrinėdamas, <...> išbando dailės priemones <...>, kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika (A2).		
		Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?	Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Pažinimo kompetencija Komunikavimo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.
12. AŠ PAAUGAU	Ko išmokau šiais metais?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): žaisdamas parašo daugumą spausdintinių abėcėlės raidžių <...>. Spausdintinėmis raidėmis parašo <...> paprastesnius žodžius, bando kopijuoti aplinkoje matomus žodžius ranka <...>. Bando tinkamai laikyti rašiklį (B3). Mūsų gyvenimo kaita (C): žaisdamas, stebėdamas, bendradarbiaudamas tyrinėja savo paties augimą ir tuo džiaugiasi <...> (C1). Dalyvaudamas kasdienėse situacijose, pasakodamas istorijas ar žaisdamas suvokia laiko tėkmę (pvz., vakar, šiandien, rytoj, prieš tai, dabar, vėliau) ir įvykių nuoseklumą (C2). Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys (A): save ir savo gebėjimus vertina teigiamai <...> (A1).	Komunikavimo kompetencija Pažinimo kompetencija	Susipažinimas su skyriaus tema ir klausimais. Emio istorijos tęsinio aptarimas. Įvadinės temos „Aš paaugau“ iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Sąvokų „įgūdžiai“, „praeityje“, „dabartyje“ išsiaiškinimas. Įgytų įgūdžių apmąstymas ir aptarimas. Užduotis veiklos sąsiuvinyje – rašymo įgūdžių įsivertinimas, plano ateičiai rašymas / piešimas.
	Kaip aš pasiruošiau mokyklai?	Kalbinis ugdymas Visuomeninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	Skaitymo ir rašymo pradmenys (B): <...> tyrinėdamas mokosi skaityti ir rašyti: <...> sieja garsą su raide; atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius, užrašus, trumpus sakinius ir kelių sakinių lengvai skaitomus tekstus (B2). Mūsų gyvenimo kaita (C): dalyvaudamas kasdienėse situacijose <...> suvokia laiko tėkmę (pvz., <...> prieš tai, dabar, vėliau) ir įvykių nuoseklumą (C2). Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys (A): save ir savo gebėjimus vertina teigiamai <...> (A1).	Kultūrinė kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija	Iliustracijos nagrinėjimas, klausimų kėlimas. Sąvokų „savybė“, „atkaklumas“, „kantrybė“, „iššūkiai“, „pasitikėjimas“, „sėkmė“ išsiaiškinimas. Pokalbis apie skaitytas / skaitomas knygas ir jų įvairovę. Skaitymas. Pasidalijimas patirtimi prisimenant, kurios veiklos pavyksta puikiai, o kurias atliekant pasitaiko nesėkmių.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
					Užduotis veiklos sąsiuvinyje savybėms, padedančioms mokytis, įsivertinti.
	Kas yra tikslas?	Matematinis ugdymas Meninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Matematinė komunikacija (B): veikdamas vienas <...> atpažįsta aiškiais piešiniais, žodžiais, simboliais pateiktas sekas. Tyrinėdamas, stebėdamas, aiškindamasis pastebi ir nusako dėsningumus, juos pratęsia <...> (B2).</p> <p>Meninė raiška (A): <...> Spontaniškai taiko įvairias kūrybines idėjas, ieško naujų raiškos būdų. Kartu su kitais bendruomenės nariais puošia grupės erdves ir kasdienę aplinką (A2).</p> <p>Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys (A): save ir savo gebėjimus vertina teigiamai <...> (A1).</p>	Kultūrinė kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija	<p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „tikslas“, „žingsniai“ išsiaiškinimas. Skaitymas. Pokalbis apie tikslus ir jų siekimo žingsnius. Kūrybinė užduotis „Mano tikslas“.</p>
	Kas man padeda?	Visuomeninis ugdymas Kalbinis ugdymas Meninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas	<p>Gyvename kartu (A): žaisdamas, bendraudamas, bendradarbiaudamas tyrinėja ir aptaria šeimą kaip socialinį darinį (savo ir kitų vaikų šeimas) (A1).</p> <p>Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A): bendraudamas klausosi kito, išsako savo ir išklauso kitų nuomonę, <...> reaguoja į kitų klausimus, prašymus, pastebėjimus, pasitikslina, paprašo pakartoti, jeigu ko nors nesuprato, taiko kai kurias kalbos etiketo taisykles: pasisveikina, atsisveikina, padėkoja ir kt. (A2).</p> <p>Meninė raiška (A): <...> Spontaniškai taiko įvairias kūrybines idėjas, ieško naujų raiškos būdų. Kartu su kitais bendruomenės nariais puošia grupės erdves ir kasdienę aplinką (A2).</p> <p>Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys (A): save ir savo gebėjimus vertina teigiamai <...> (A1).</p>	Pilietiškumo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	<p>Iliustracijos nagrinėjimas pagal pateiktus klausimus. Sąvokų „palaikymas“, „šeima“, „bendruomenė“ išsiaiškinimas. Pasidalijimas patirtimi prisimenant atvejus, kada pagalbą ar paramą suteikė šeima ar grupės nariai. Kūrybinis darbas „Žmonės, kurie man padeda siekti tikslų“. Grupės bendruomenės sporto varžybų organizavimas.</p>
	Ką sužinojau? Kaip man sekėsi?		Savaitės žinios ir gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Pažinimo kompetencija Komunikavimo kompetencija Kultūrinė kompetencija Pilietiškumo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Savaitės temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas.

Savaitės tema	Potemės	Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys, pasiekimai	Kompetencijos	Veiklos priešmokyklinuko knygoje ir veiklos sąsiuvinyje gairės
	Skrybiaus apibendrinimas „Aš jau žinau“		Mėnesio žinios, gebėjimai (jų pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas).	Pažinimo kompetencija Komunikavimo kompetencija Kultūrinė kompetencija Pilietiškumo kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Mėnesio temų, veiklų, tyrinėjimų ir atradimų pri(si)minimas, žinių, įgūdžių pakartojimas, įtvirtinimas, įsivertinimas naudojant prieš- mokyklinuko knygoje pateiktą žaidimą „Kelionė“.

Pastaba. Ilgalaikis planas gali būti koreguojamas.

Parengė:

Priešmokyklinio ugdymo vyresnioji mokytoja Irina

Priešmokyklinio ugdymo vyresnioji mokytoja Stanislava Cijunaitienė

Daugviliene

SUSIPAŽINAU

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Violeta Kaziūnienė

2025-09-15